**XIX научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 31 г.Пензы

Номинация «Представление инновационного опыта»

Занятие внеурочной деятельности по теме «Если хочешь быть здоров!»

Выполнила: Жалдыбина Эльза Талгатовна,

учитель начальных классов

Пенза, 2016

**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности по курсу «Этика: азбука добра»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Жалдыбина Эльза Талгатовна |
| **Класс** | 2 |
| **Предметная область** | Внеурочная деятельность |
| **Тема занятия** | «Если хочешь быть здоров!» |
| **Цель** | Актуализация знаний учащихся о здоровом образе жизни, формирование представления о вредных привычках и формах борьбы с ними. |
| **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов** | - Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения. |
| **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения** |
| **Познавательные** | - Формировать умение извлекать информацию из всех источников;- выявлять сущность, особенности объектов;- обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Регулятивные** | - Формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |
| **Коммуникативные** | - Развивать умение слушать и понимать других;- оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения** | -Развивать представления о здоровом образе жизни;-Формировать мотивацию на нетерпимое отношение к вредным привычкам;-выработать у учащихся способы безопасного поведения. |
| **Планируемый результат** | Уметь различать полезные и вредные привычки, приемы профилактики вредных привычек. |
| **Основные понятия** | «Полезные привычки», «вредные привычки», «здоровый образ жизни», «здоровое питание», «режим дня», «гигиена», «профилактика вредных привычек». |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы** | - Основные: листы с заданиями; кейсы "Правильное питание", листы для рефлексии.- Дополнительные: ПК учителя, интерактивная доска. |
| **Организация учебного пространства** | Работа с классом, в группах, индивидуальная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия,****цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия**  |
| 1.Организационный этап.**Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Организует ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к занятию.-Сегодня мы будем работать вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Возьмите за руки сидящего рядом с вами, ощутите тепло его рук. Улыбнитесь друг другу.  | Проверяют готовность к занятию, приветствуют друг друга.  | **Личностные**: самоопределение; **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества сучителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. Определение темы. Постановка цели. **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия | - Чтобы определить тему нашего занятия, предлагаю вам посмотреть мультфильм «Cмешарики - Путь в приличное общество».- Итак, кто же догадался, о чём мы с вами будем сегодня говорить?-Какие привычки изображены на слайдах?- Попробуйте сформулировать цель нашего занятия.- Вы абсолютно правы. | Смотрят мультфильм, формулируют цель занятия.О привычках.Анализируют привычки людей.Узнать, какие привычки относятся к вредным, какие – к полезным; как бороться с вредными привычками. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.**Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| 3. Первичное усвоение новых знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.**Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию. | 1.– У каждого человека есть привычки, то есть то, что мы совершаем, не задумываясь, действуя как бы автоматически. Например, привычка чистить зубы, мыть руки перед едой, убирать за собой игрушки. Чтобы сформировалась привычка, необходимо повторять какое – либо действие многократно, изо дня в день, и тогда человек начнёт его выполнять, не задумываясь, автоматически. - Как правило, у человека бывает много различных привычек. Они приносят ему либо пользу, либо вред. В зависимости от этого все привычки можно разделить на две группы. Какие?-– Соблюдение правил личной гигиены также играет большую роль в борьбе с вредными привычками. Какие правила личной гигиены вы знаете?-Попробуйте разгадать мои загадки.2.-А теперь выполним проект «Наши привычки».1 группа – команда Лунтик - «Полезные привычки».2 группа – команда Вупсень и Пупсень- «Вредные привычки».- Перечислите полезные привычки.- Почему их называют «полезными»?Перечислите вредные привычки.- Какие ещё вредные привычки вы можете назвать? Почему эти привычки называют «вредными»? | Анализируют привычки, учатся различать полезные и вредные привычки, приемы профилактики вредных привычек.Вредные и полезные.Рассказывают о правилах личной гигиены.Разгадывают загадкиРабота в группах. Создание мини – проектов «Наши привычки и их последствия».Защита проектов. | **Познавательные**: логический – анализ объектов с цельювыделения признаков; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.**Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника. |
| 4.Практическое применение знаний.**Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | 1.– Действительно, избавиться от многих вредных привычек помогают занятия физкультурой и спортом. Давайте и мы с вами немного отдохнём, проведём физкультминутку. 2. – Говоря о здоровье, мы не имеем права обойти разговор о правильном питании. Ведь, чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Ваша задача - изучив предложенную в кейсах информацию, разработать правильное меню для второклассника.- Покажите, какие продукты вы рекомендуете младшему школьнику для завтрака/обеда/ужина? Почему?-Некоторые продукты не вошли ни в одну группу? Почему? | Выполняют **физкультминутку**..Решают **кейсы**, выбирая информацию из разных источников согласно заданию.Работа групп на интерактивной доске.1 группа - Завтрак.2 группа – Обед.3 группа – Ужин.Отчет групп.  | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.**Познавательные:** логический анализ объектов с цельювыделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений**Регулятивные:**планирование, прогнозирование  |
| 4.Рефлексия (подведение итогов занятия).**Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | - Наше занятие подходит к концу. Понравилось ли вам наше занятие?Какая информация оказалась для вас не очень важной, и вы считаете, что она не пригодится вам в жизни? -Какие эмоции оставило у вас наше занятие? Насколько комфортно и интересно вам было? |  Анализируют полученные знания, дают оценку успешности достижения цели.Ответы обучающихся.- Рефлексия, направленная на выявление эмоционального фона учащихся. | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |