

**СОГЛАСОВАН**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.03.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**  
Директором МБОУ СОШ № 31 г. Пензы  
Расуловой М.В.  
Приказ № от 30.03.2023 г.

—

\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 31  
города Пензы  
(МБОУ СОШ № 31 г. Пензы)  
за 2022 год**

**Пенза, 2023**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 города Пензы
Сокращенное наименование Школы	МБОУ СОШ №31 г. Пензы
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Расулова Марина Викторовна, Почетный работник общего образования РФ
Юридический адрес организации	Россия, Пензенская область, 440047, г. Пенза, пр. Победы, 85
Телефон, факс	тел. (8412)955402
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school31@guoedu.ru">school31@guoedu.ru</a>
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата открытия	1 сентября 1969 г.
Лицензия	серия 58ЛЮ1 № 0000818 от 21 октября 2016 г. рег.№ 12001, действительна «бессрочно»; выдана Министерством образования Пензенской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 58А01 № 0000318 от 12 мая 2015 г. рег. № 6133; срок действия до 12 мая 2027 г.; выдано Министерством образования Пензенской области

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №31 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП НОО для детей с ЗПР (варианты 7.1; 7.2); АООП НОО НОДА (вариант 6.1.), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1.), АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.4); АООП ООО для детей с ЗПР, АООП ООО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеобразовательные программы.

Школа находится в районе ближнего Арбеково города Пензы. В закрепленном за школой микрорайоне 17 домов, из которых 9 - старые общежития, где более 90% проживают квартиросъемщики. 76% семей не зарегистрированы в городе.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ №31 г. Пензы (далее Школа) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ СОШ

№ 31 определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы проблемные лаборатории:

- внедрение и реализация ФГОС (2021 г);
- цифровая трансформация школы;
- сопровождение профессионального роста педагогов;
- организация воспитательной работы;
- сопровождение работы с одаренными детьми;
- сопровождение работы со слабоуспевающими;
- работа с детьми с ОВЗ.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

#### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует образовательный процесс;</li> <li>- выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава;</li> <li>- разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору Школы план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий Школы;</li> <li>- разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин;</li> <li>- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в</li> </ul>

	<p>образовательном процессе Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе Школы, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;</li> <li>- в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты Школы;</li> <li>- выбирает и принимает по представлению методических объединений Школы образовательные технологии и образовательные программы Школы;</li> <li>- определяет порядок и формы приема в Школу;</li> <li>- принимает решение о переводе обучающихся в Школе;</li> <li>- принимает решение об отчислении обучающихся;</li> <li>- определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы;</li> <li>- принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса Школы, определяет их форму;</li> <li>- организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов Школы;</li> <li>- проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в Школе в соответствии с компетенцией образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает Устав школы, дополнения и изменения к нему;</li> <li>- обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы;</li> <li>- принимает и обсуждает Коллективный договор;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы;</li> <li>- вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности Школы;</li> <li>- избирает представителей в управляющий Совет Школы;</li> <li>- заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера Школы, председателя профсоюзного комитета</li> </ul>

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы <http://school31.edu-penza.ru> регулярно размещается необходимая информация.

**Вывод:** сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО -2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно- воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

**Режим образовательной деятельности**

<i>Классы</i>	<i>Смена обучения</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Кол-во учеб. дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий– 08.30

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	261
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	230
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 581 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В МБОУ СОШ № 31 г. Пензы разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 92% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 31 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы в полной мере.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 31 г. Пензы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 31 г. Пензы внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организованы и проведены «Фестиваль народов России», общешкольная акция «Эстетика моего народа» с целью повышения мотивации, обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции экологического образования в школе реализуются проекты:

- экошкола «Папоротник»
- экопроект «Эко-Тренд»
- научная площадка «Познавариум Дарвина»
- волонтерский проект «МонсТера»

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В течение 2022 года в школу зачислены 3 человека, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
- на уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организовано их психолого-педагогическое сопровождение. Педагог-психолог и социальный педагог школы провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты организовали индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Учителя-предметники проводили дополнительные консультации и занятия с обучающимися по своему учебному предмету с целью успешного освоения детьми программного материала.

К работе с семьями были подключены родители других детей для оказания адекватной поддержки семьям вынужденных переселенцев (познакомить с местностью, инфраструктурой города Пензы и т.д.).

Классные руководители включили в свои планы воспитательной работы мероприятия для всего класса, которые способствовали интеграции вновь прибывших в классные коллективы (конкурс рисунков, создание тематических коллажей и т.п.). Организованы экскурсии, посещение музеев и т.п., дающие возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие окружающего мира.

В целом в школе созданы условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, учиться, общаться.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

#### Условия для формирования цифрового образовательного пространства

Наличие цифровых средств:

- количество кабинетов информатики – 1 (в классе - 1 рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика)
- количество мобильных компьютерных классов – 2 (в классе - 1 ноутбук учителя, 15 нетбуков ученика)

Наличие цифрового и медиаоборудования

<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
Компьютер	28
Ноутбуки	22
Электронные микроскопы	15
Количество интерактивных досок	6
Мультимедийные проекторы	18
Система для тестирования	1



Видеокамеры	1
Web-камеры	1
Наушники	10
Микрофоны	6
Мобильная активная акустическая система	1

Оснащение компьютерным оборудованием с выходом в Интернет и оргтехникой рабочих мест заместителей директора (2 комплекта), делопроизводителя, библиотекаря, бухгалтерии, психолога, логопеда.

Наличие высокоскоростного Интернета – скорость передачи 100 Мбит/с.

Наличие школьной локальной сети с выделенным сервером, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы.

Наличие и использование в образовательном процессе лицензионного программного обеспечения: на всех компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office, антивирус Kaspersky Internet Security, на сервере установлено ПО Windows Server 2012 – R2. В кабинет информатики приобретена программа для работы с графической информацией Corel DRAW, программа для распознавания текста ABBYY FineReader.

Наличие и использование в деятельности образовательного учреждения цифровых модулей:

- электронный документооборот: осуществляется в рамках школьной локальной сети; администрацией школы с помощью ИКТ создаются базы данных учителей и учащихся; составляется учебный план, тарификация, расписание; для оформления аттестатов и создания электронной книги выдачи аттестатов используется программа «1С. Аттестат»;
- для проведения мониторинга обученности учащихся используется программа Excel с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;
- для ведения финансово-экономической деятельности в школе используется программа «1С. Бухгалтерия»;
- электронный административный контроль и мониторинг деятельности осуществляется через портал «Айтишкола»;
- электронная школьная столовая – школа подключена к системе

«Электронная школа» - автоматизированной системе оплаты и учета школьного питания.

В 2022 году была продолжена работа по активному использованию в урочной и внеурочной деятельности интерактивных образовательных онлайн-платформ: Учи.ру, «ЯКласс», Интернет-урок., материалов образовательной платформы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.

Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности различных образовательных платформ:

МБОУ СОШ № 31 г. Пензы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Планируется в 2023 году организовать детальное изучение и подключение участников образовательных отношений к ФГИС «Моя школа».

### Профили обучения

В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический профиль обучения (углубленное изучение математики, физики, информатики) для учеников 10 класса; в 11 классе на углубленном уровне изучается информатика.

В 2022 году с учетом запросов десятиклассников на основании анкетирования были сформированы естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии, математики) и универсальный профиль с углубленным изучением информатики. Кроме этого реализуются 2 индивидуальных учебных плана (углубленное изучение английского языка и истории). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	16	10
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	7
Универсальный	Математика. Информатика.	17	0
Универсальный	Информатика.	0	12
Универсальный	Английский язык. История.	2	2

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 9 человек.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека
- слабослышащих и позднооглохших – 2 человека
- с расстройством аутистического спектра – 1 человек
- с интеллектуальными нарушениями- 1 человек

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Функционируют общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Всего в рамках инклюзивного образования обучается 15 человек. 4 человека обучается индивидуально (на дому).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, предусмотрена организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организовано тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в рамках которого с детьми работают педагог-психолог, учитель –логопед, учитель-дефектолог.

В обязанности **учителя-логопеда** в системе сопровождения входит всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы коррекционных занятий.

**Педагог-психолог** выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

**Учитель-дефектолог** на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка, оказывает методическую помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка.

**Социальный педагог** выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

**Тьютор** способствует созданию специальных условий для каждого ребенка с особенностями в развитии с опорой на его внутренний потенциал. Сферой деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения является построение образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

**Учителя**, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

обучающиеся с ОВЗ имеют следующие льготы оплаты питания:

- дети с умственной отсталостью, обучающиеся по адаптированным программам, дети-инвалиды - бесплатный обед или завтрак;
- дети с ОВЗ - бесплатные обед и завтрак.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний и летний пришкольный оздоровительный лагерь.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

Спортивно-оздоровительная направленность:

- Футбол
- Каратэ
- Спортивное ориентирование
- Спортивные игры (волейбол, пионербол)
- Водный туризм
- Бокс
- УШУ

Общекультурная направленность:

- Детская театральная студия «Страна ОZ»
- Вокальная студия
- «Чудо-мастерская»
- «Волшебная нить»

Общеинтеллектуальная направленность

- Компьютерная грамотность
- Шахматы

Духовно-нравственная направленность

- Музейное дело
- Клуб «Патриот»

Техническая направленность

- Азбука технического творчества
- Основы технического черчения

Социальная направленность

- Основы кулинарного дела
- Основы медицинских знаний
- Основы экономики и бизнеса
- Арт-пространство
- Проба пера
- Отряд ЮИД

Проектная деятельность: участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», "А мы из Пензы. Наследники победителей", «ПРОдвижение» и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым

уроком еженедельно с 5 сентября 2022 года. Ответственными за их организацию и проведение являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 31 г. Пензы в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 годы, принятой педагогическим советом (Протокол №8 от 26.08.21 года) и утвержденной директором школы.

Программа воспитания содержит в своей структуре следующие направления:

- Гражданское воспитание;
- Воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 31 г. Пензы ставит перед собой реализацию практических целей и задач. Каждое из направлений воспитательной работы школы представлены в соответствующем модуле:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство и наставничество»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Музейное дело»;
- модуль «Организация предметно эстетической среды»;
- модуль «Профилактическая работа»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным и планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные творческие дела, акции т.д.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформирован 21 класс. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2022 году в школе было 5 учащихся, состоящих на учете в ПДН и 17 учащихся, состоящих на внутришкольном учете, что составляет 0,04% от общего количества учащихся. А также 2 семьи, состоящих на учете ДЕСОП и 8 семей на учете ПДН, что составляет 0,013.

В 2022 году школа расширила работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОП № 3 УМВД России по городу Пензе, сотрудников железной дороги, ГОиЧС, ГИБДД и медицинских работников.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В марте 2022 года в школе состоялся педагогический совет по воспитательной работе

«Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка», на котором были определены основные векторы воспитательной работы на 2022–2023 учебный год. Особый акцент сделан на патриотическое воспитание, здоровьесбережение и социализацию школьников. Так же на педагогическом совете было проанализировано участие педагогов школы во всероссийском проекте «Вклад в будущее», который ориентирован на личностное развитие образовательной среды школы, а также рассмотрены перспективы участия в общероссийском движении молодежи «РДШ».

В 2022 году Школа приняла активное участие в реализации региональных проектов:

«Культурная суббота», «Культурный норматив школьника», «А мы из Пензы. Наследники победителей. Пенза – город трудовой доблести», «Промышленный туризм», «Культурный дневник» и т.д. Учащиеся и их родители приняли активное участие в экологических и волонтерских акциях, в декаде по правовому воспитанию и патриотических мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. С сентября 2022 года в школе стала традиционной церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ, а также проведение еженедельных классных часов в рамках общероссийского проекта «Разговоры о важном».

В школе активно работает орган детского самоуправления Совет старшеклассников. В 2022 году особая активность была проявлена в участии во Всероссийском проекте «Большая перемена», в котором ученица 10 класса, Громова Ирина, стала победительницей.

Классные руководители школы приняли участие во 2-м Всероссийском форуме классных руководителей.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, проектов, сочинений;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022 году в школе проведено:

- 15 общешкольных мероприятий;
- 16 единых классных часов в рамках программы «Разговор о важном», 7 классных часов, направленных на здоровье сбережение, и 12 гражданско-патриотической направленности.

- 43 акции, из них:

8 - направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

7 – трудовой и экологической направленности;

9– социально –гуманитарной направленности;

8 – физкультурно-спортивной направленности;

11 – гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Обориной А.М. (2 «А» класс), Хлапониной Д.Л. (5«А» класс), Зелепугиной К.С. (7 «А» класс), Нефедовой М.В. (9 «Б» класс), Серовой Т.А. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Педагоги осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

### **Воспитание патриотизма через знакомство с символикой государства**

В 2022 году работа, направленная на формирование представлений о государственной символике строилась с учетом рекомендаций, изложенных в Письме Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”.

С мая 2022 года в Школе проводится еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели. Также Государственный флаг Российской Федерации поднимается (устанавливается, выносится) во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий. Поднятие (установка, вынос) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим обучающимся Школы, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности и сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии).

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Изучение государственных символов Российской Федерации в Школе осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

12 июня - "День России";

22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря - "День Конституции".

Традиционно в школе отмечают такие праздничные даты, как:

- 1 сентября - День знаний;
- 4 ноября - День народного единства;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 12 апреля - День космонавтики;
- 9 мая - День Победы и другие;
- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

Государственные символы Российской Федерации включены в пространства классных кабинетов.

Изучение государственной символики России в Школе является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

На уровне начального общего образования у обучающихся формируется чувство принадлежности к народу России и Российскому государству. В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; обществознание и естествознание ("Окружающий мир"); "Основы религиозных культур и светской этики" (прежде всего при выборе модуля "Основы светской этики"); искусство.

В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета "Окружающий мир", первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В рамках предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" (модуль "Основы светской этики") одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику Пензы и Пензенской области, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области "Искусство" в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.



На уровне основного общего образования углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов "Обществознание", "История", особенно в части истории России.

Освоение содержания общественно-научных предметов обеспечивает формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, в том числе воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В рамках предметной области "Русский язык и литература" воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области "Искусство" также возможно расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется и на уровне среднего общего образования, имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся. Углубленное ознакомление с историей государственных символов России осуществляется в рамках изучения предметов "Обществознание", "История", в том числе в формах проектной и исследовательской деятельности, вовлеченности обучающихся в активные формы самоуправления, воспитательных событий, связанных с изучением истории своей малой родины, участием в социально значимых для личностного развития мероприятиях. Осмысление старшеклассниками политической и нравственной сути символов Российского государства расширяет и углубляет представления о гражданских обязанностях, включая обязанность защиты Отечества на воинской или альтернативной службе, приучает обучающихся сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения.

Существенное значение имеет обсуждение со школьниками на всех уровнях общего образования тематики о государственных символах России, истории их развития. Установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство на классных часах с правилами использования в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России, способствует формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся.

### **Формирование у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях**

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществлялось в процессе социализации обучающихся в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий:

- тематические уроки мужества, посвященные дням воинской славы России,
- месячники военно-патриотической работы, декады правовых знаний;
- уроки Памяти на базе школьного музея 338 СНКД,

- единые классные часы,
- акции «Сто добрых дел», «Белый журавль», «Блокадный хлеб», «Звезда памяти», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Зажги синим», «День единых действий городов трудовой доблести» и др.;
- акции «Окна Победы», посвященные дням воинской Славы, «Окна России»;
- акция «Бессмертный полк», проводимая в микрорайоне школы,
- вахта Памяти, посвященная выпускникам школы воинам-интернационалистам, погибшим при исполнении воинского долга, М. Кравченко и С. Недошивина,
- участие в городской патриотической акции «Пост №1» у вечного огня у мемориала воинской и трудовой славы пензенцев и другое.

**Результаты реализации воспитательных практик по гражданско-патриотическому воспитанию**

Название мероприятия	Количество участников	Результативность
<b>Участие обучающихся в экспедициях, военно-полевых сборах, профильных конкурсах, соревнованиях, слетах и других мероприятиях:</b>		
Участие юношей 10 кл в военно-полевых сборах в рамках учебного курса ОБЖ	100%	Участие
<b>30 июля по 12 августа 2022 г. – участие в экспедиции</b> в республику Карелию, в составе туристско-спортивной организации.	5 учащихся	Участие
<b>3 марта 2022 г</b> – Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р. Г. Берсенева	7 учащихся	2 место
<b>19, 20 апреля 2022 г</b> - Городские соревнования «Орленок» по программе «Школа безопасности» имени Е. А. Родионова, награжденного Орденом Мужества и Орденом «Слава России»	9 учащихся	6 место
<b>5, 6 мая 2022 г</b> - Спартакиада допризывной молодежи и ветеранов боевых действий Пензенской области и подготовке сборной команды допризывной молодежи к участию в Спартакиаде молодежи России.	бучащихся	Военная подготовка – 6 место. Полиатлон - участие
<b>11-14 мая 2022 г</b> -Областной финал соревнований «Орлёнок». Зарница Поволжья.	10 учащихся	2 место
<b>15-16 мая 2022</b> - участие в региональном слёте юнармейских отрядов Пензенской области «Юнармеец-2022».	7 учащихся	Участие
<b>4 сентября 2022-</b> участие в военно-спортивной игре юнармейских отрядов и военно-патриотических объединений Пензенской области "ROD FC Зарница".	6 учащихся	Участие
<b>Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях</b>		
Городской конкурс экскурсоводов школьного музея	2 чел	участие
XXVIII городской слет юных краеведов имени О. М. Савина	1 чел	Номинация «Актуальность исследования»
Городской патриотический фестиваль-конкурс «С чего начинается Родина?».	1 чел	Номинация «Художественное слово»
Региональный конкурс церемониальных групп и почётных караулов "Часовые Памяти	5 чел	участие
Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края»	4 чел	участие
РДШ. Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		сертификат

Городской конкурс творческих работ «Расскажи о своем родственнике- участнике Великой Отечественной войны	5 чел	участие
<b>Февраль-апрель.</b> Региональный конкурс видеорепортажей «Я – репортёр!» Организатор конкурса МБОУ СОШ № 31 г. Пензы	3 чел	Диплом 2 степени. Номинация «Великая Победа»

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы общеинтеллектуального, общекультурного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, спортивно-оздоровительного направления реализовывались в очном формате. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов опроса и анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на хорошем уровне.

Школа ежегодно разрабатывает и утверждает программы дополнительного образования с учетом мнения родителей и обучающихся.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94,5% от общего числа обучающихся.

Охват дополнительным образованием во втором полугодии 2021-2022 года составил 91% от общего числа обучающихся.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 24 дополнительные образовательные программы по направлениям:

### Направления дополнительного образования во втором полугодии 2021-2022 уч. г.

#### Техническое направление:

<i>Специализация объединений</i>	<i>Робототехника</i>	<i>Математическое конструирование</i>	<i>«31-й like»</i>	<i>Компьютерная грамотность</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	1	4
Численность обучающихся	16	32	16	16	80

#### Естественно-научное направление:

<i>Специализация объединений</i>	<i>Химическое</i>	<i>Интеллектуальное</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	2
Численность обучающихся	16	16	32

**Художественно-эстетическое направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Мягкая игрушка</i>	<i>Фигурное плетение</i>	<i>Дизайнер-творец</i>	<i>Ландшафтный дизайн</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	1	4
Численность обучающихся	48	64	16	16	144

**Социально - гуманитарное направление;**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Отряд ЮИД</i>	<i>Дружина юных пожарных</i>	<i>Основы медицинских знаний</i>	<i>Пресс-центр «Проба пера»</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	1	4
Численность обучающихся	16	16	16	16	64

**Физкультурно-спортивное направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Волейбол</i>	<i>Баскетбол</i>	<i>ОФП</i>	<i>Иные виды спорта</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	3	6
Численность обучающихся	18	19	32	48	117

**Туристско-краеведческое направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Музейное дело</i>	<i>ВПК «Патриот»</i>	<i>Водный туризм</i>	<i>Спортивное ориентирование</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	1	4
Численность обучающихся	16	16	24	18	74

Охват дополнительным образованием в первом полугодии 2022-2023 года составил 98 % в первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 22 дополнительные образовательные программы по направлениям:

**Направления дополнительного образования, количество объединений и распределение численности обучающихся по программам (1 полугодие 2022-2023 уч. г.)**

**Техническое направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>«31-й like»</i>	<i>Основы проектно-исследовательской деятельности</i>	<i>Компьютерная грамотность</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	2	4
Численность обучающихся	16	16	32	64

**Естественно-научное направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Химическое</i>	<i>Интеллектуальное</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	2
Численность обучающихся	16	16	32

**Художественно-эстетическое направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Весёлая радуга ритмов</i>	<i>Чудо-мастерская</i>	<i>Дизайнер-творец</i>	<i>Ландшафтный дизайн</i>	<i>Актерское мастерство и сценическая речь</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	1	1	5
Численность обучающихся	32	48	16	16	45	157

**Социально-гуманитарное направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Отряд ЮИД</i>	<i>Дружина юных пожарных</i>	<i>В мире профессий или Твой выбор</i>	<i>Основы сестринских знаний</i>	<i>Младшая сестра милосердия</i>	<i>Кулинарное дело</i>	<i>Пресс-центр «Проба пера»</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	1	1	1	1	8
Численность обучающихся	16	16	16	15	15	15	16	109

**Физкультурно-спортивное направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Футбол</i>	<i>Волейбол</i>	<i>Иные виды спорта</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	3	5
Численность обучающихся	32	45	57	134

**Туристско-краеведческое направление:**

<i>Специализация объединений</i>	<i>Музейное дело</i>	<i>ВПК «Патриот»</i>	<i>Водный туризм</i>	<i>Спортивное ориентирование</i>	<i>ВСЕГО</i>
Количество объединений	1	1	1	1	4
Численность обучающихся	16	16	24	18	74

**Мониторинг выбора направлений дополнительного образования в 2020, 2021, 2022 годах**

<b>Направления</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Техническое	20	80	64
Естественно-научное	16	32	32
Художественно-эстетическое	96	144	157
Социально гуманитарное	64	64	109
Физкультурно-спортивное	125	117	134
Туристско-краеведческое	86	74	74

### **В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр».**

В программу дополнительного образования введен курс «Актерское мастерство и сценическая речь». Сформировано 5 учебных групп из числа учащихся в возрасте 7-15 лет, общей численностью 75 человек.

С 01.08.2020 г в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». Деятельность спортивного клуба направлена:

- на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей /законных представителей/ и педагогов школы;
- на формирование у обучающихся осознанной потребности в занятиях спортом;
- на массовое вовлечение обучающихся на прохождение тестирования по нормативам комплекса ГТО.

В рамках плана мероприятий школьного спортивного клуба «Чемпион» проведены школьные соревнования:

- «Папа, мама, я –спортивная семья»
- Спортивно-развлекательный праздник «Зимние забавы»
- Соревнования по настольному теннису
- Первенство по шашкам и шахматам
- Первенство по волейболу, пионерболу и мини-футболу
- «Богатырские игры»

За период с 2020 до 2022 год увеличилось число участников тестирования по нормативам комплекса ГТО до 78. Из них сдали нормативы на «Золото» - 5 человек, «Серебро» - 22 человека, «Бронза» - 18 человек.

За указанный период 9 педагогов приняли участие в сдаче норм ГТО. Из них получили «Золотой значок» -1 чел., «Серебро» - 3 чел., «Бронза» - 1человек.

### **Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022году**

Степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования в школе:

<i>Показатель</i>	<i>Плановое значение</i>	<i>Достигнутое значение</i>	<i>Количество опрошенных респондентов</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
<b>Доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования</b>				
- доля детей	Не менее 90%	94%	540	Заместитель директора по ВР Серова Т. А.
- доля родителей	Не менее 90%	92%	560	Заместитель директора по ВР Серова Т. А.

### **Выводы:**

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные

воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.
5. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.
6. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам социологических опросов и диагностик, проводимых социологической службой школы. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе строится на достаточно высоком и качественном уровне.

В школе созданы условия для реализации возможностей и способностей учащихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет. Во многом это достигается за счет широкого спектра услуг в области дополнительного образования – факультативы, спецкурсы, внеурочные занятия, театр, спортивные секции по волейболу, футболу, водному туризму, отряд ЮИД, дружина юных пожарных, Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

#### **Задачи дополнительного образования на перспективу:**

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее.
3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
5. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
6. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ № 31 г. Пензы в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры (4 штуки), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на официальном сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня – внеурочная деятельность, занятия секций и кружков в рамках дополнительного образования, работа групп продленного дня. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

##### Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН: в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 – 30 часов, в 7 – 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа, в 10 и 11 классах - 34 часа.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - два раза в неделю по 4 урока; и три раз в неделю – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков в день.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.. В 1 классах домашнее задание не задается.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.



Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

**Степень обученности учащихся за 2021/2022 учебный год:**

1 – 4 классы - 257 учащихся. Успеваемость - 100%; качество знаний - 57,8 %

Не все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

5 – 9 классы – 269 учащихся. Успеваемость – 99,6 %; качество знаний - 44,2 %

1 обучающийся 6а класса – Баранов Михаил решением педагогического совета оставлен на повторное обучение.

10 – 11 классы – 32 учащихся. Успеваемость - 100 %; качество - 42,3 %.

Всего по школе – 552 обучающихся, успеваемость – 99,8%, качество знаний – 49,1%.

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс.

Класс	Кол-во детей	Кол-во учеников, обучающихся на «4» и «5»				Кол-во учеников с 1 «3»	Кол-во учеников с 2 «3»	Кол-во учеников с «2»	Кол-во уч. н/а	% качества знаний	% успе-ти
		Всего	из них на «5»	из них с 1 «4»	из них с 2 «4»						
1-4 (9 кл)	257 = 173/ 84	100	27	1	9	3	6	0	0	57,8	100
5-9 (10 кл)	269	119	29	5	2	9	8	0	1	44,2	99,6
10-11 (2 кл)	26	11	6	1	1	0	3	0	0	42,3	100
ИТОГО (21 кл)	552	230	62	7	12	12	17	0	1	49,1	99,8

**Результаты обучения по итогам 2021/2022 уч. г. и 1 полугодия 2022/2023 уч.г.**

Показатели	Всего по школе		НОО		ООО		СОО	
	Итоги уч. г. 2021/2022	1 п/г 2022/20 23 уч. г.	Итоги уч.г. 2021/2022	1 п/г 2022/20 23 уч. г.	Итоги уч. г. 2021/2022	1 п/г 2022/20 23 уч. г.	Итоги уч. г. 2021/2022	1 п/г 2022/20 23 уч. г.
Кол-во на начало	560	576	256	258	271	283	32	32
Прибыло	13	12	5	6	8	6	0	0
Выбыло	20	3	4	2	10	1	6	0
Кол-во на конец	552	581	257	261	269	288	26	32
Кол-во н/у	1	2	0	0	1	2	0	0
Кол-во н/а	1	1	0	1	1	0	0	0
%усп-ти от числа аттест	98,2	99,5	100	99,6	99,6	99,3	100	100
Кол-во обуч-ся с 2 «3»	17	24	6	11	8	7	3	6
Кол-во обуч-ся с 1 «3»	12	24	3	11	9	10	0	3
Кол-во обуч-ся с 2 «4»	12	13	9	10	2	3	1	0
Кол-во обуч-ся с 1 «4»	7	13	1	8	5	5	1	0
Кол-во обуч-ся на «5»	62	80	27	46	29	29	6	5
Всего на «4» и «5»	230	231	100	124	119	97	11	10
% качества знаний	49,1	44,0	57,8	63,3	44,2	33,7	42,3	31,3
Всего второгодников	1	1	0	0	1	1	0	0

**Сравнительный анализ (%) качества знаний и успеваемости обучающихся  
по уровням образования за 2022 год**

Уровень образования	Итоги 2021/2022 уч.г.		1 полугодие 2022/2023 уч.г.		Динамика	
	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.	% усп.	% кач. зн.	% усп.
НОО	57,8	100	63,3	99,6	+5,5	-0,4
ООО	44,2	99,6	33,7	99,3	-10,5	-0,3
СОО	42,3	100	31,3	100	0	-11,0
по школе	49,1	99,8	44,0	99,5	-5,1	-0,3

Вывод: по итогам 1 полугодия 2022/2023 уч.г. в сравнении с итогами 2021/2022 уч.г.:

успеваемость школьников по образовательной программе в целом по школе успеваемость на том же уровне, уменьшение с 99,8% до 99,5% составило -0,3%.

на уровне НОО составляет 99,6% (-0,4%);

на уровне ООО составляет 99,3% (-0,3%);

на уровне СОО составляет 100%

% качества знаний школьников по образовательной программе в целом по школе уменьшился с 49,1% до 44,0% (-5,1%)

на уровне НОО составляет 63,3% (+5,5%);

на уровне ООО составляет 33,7% (-10,5%);

на уровне СОО составляет 31,3% (-11%)

Причины:

- недостаточное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей и родителей;
- недостаточное использование дифференцированного подхода в процессе обучения;
- недостаточная работа со слабоуспевающими и слабомотивированными обучающимися;
- недостаточное использование потенциала обучающихся с одной «3»;
- недостаточная работа с родителями
- непостоянство кадрового состава (частая смена педагогов-предметников по разным причинам).

**Сводная таблица успеваемости 1-4 классов  
за 2021/2022 уч.г. и за I полугодие 2022/2023 уч. г.**

Кл	Классный руководитель	Кол-во об-ся	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	% к. зн.	Кол-во отл-ков	Кол-во уч-ся с н/у	Кол-во н/а	% усп-ти
1а	Ерёмина А.В.	/32	-	-	-	-	-	-
1б	Жалдыбина Э.Т.	/33	-	-	-	-	-	-
2а	Оборина А.М.	32/30	/23	0/76,7	0/11	0/0	0/0	100
2б	Глухова Т.А.	26/23	/19	0/82,6	0/8	0/0	0/0	100
2в	Арифиллина Э.Р.	27/27	/17	0/62,9	0/9	0/0	0/0	100
3а	Смарагдова С.Г.	27/27	15/16	64/61,5	5/4	0/0	0/1	100/96
3б	Сенькова Е.А.	28/28	16/14	61,5/50	3/3	0/0	0/0	100
4а	Медведева С.В.	33/32	18/17	60,6/53,1	6/3	0/0	0/0	100
4б	Соколовская А.А.	29/29	15/18	55,2/62,0	6/8	0/0	0/0	100
Итого по НОО		257/168 261/196	100/124	57,8/63,3	27/46	0/0	0/1	100/ 99,6

Выводы:

1) Стабильные показатели % качества знаний по школе больше 60%– в 3а, 3б, 4а, хороший результат во-вторых классах – от 63% (2в) до 82,6% (2а,2б).

- 2) Повысилось качество знаний (%) по сравнению с прошлым годом: в 4б
- 3) Снизилось качество знаний (%) в 3х из 9ти 2х-4х классах, резкое снижение - в 3б (-11,5%), 4а (-7,5), небольшое снижение – в 3а (-2,5%).
- 4) Наиболее высокие результаты показали, свыше 70% - 2б, 2а; свыше 60% - 3а, 2в.
- 5) Низкие результаты ниже 50% не отмечены.

**Сводная таблица качества знаний и успеваемости 5-11 классов  
за 2021/2022 уч.г. / за I полугодие 2022/2023 уч. г.**

Кл	Классный руководитель	Кол-во об-ся	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	% кач-ва знаний (динамика)	Кол-во отл-ков	Кол-во н/у	Кол-во н/а	% усп-сти
4а/5а	Хлапонин Д.Л.	27/31	17/10	58,6/32 (-26,6)	3/5	0/0	0/0	100
4б/5б	Кислова С.А.	26/28	/14	48,4/50 (+1,6)	6/5	0/0	0/0	100
5а/6а	Бойко И.В.	27/29	21/13	72,4/44,8 (-27,6)	8/5	0/0	0/0	100
5б/6б	Хлопцева М.В.	26/27	10/5	53,8/19,2 (-34,6)	0/0	0/1	0/0	100/96,5
6а/7а	Зелепугина К.С.	26/27	11/12	46,2/44,4 (-1,8)	4/4	1/0	0/0	96,1/ 100
6б/7б	Сенькова Е.А.	27/29	19/16	70,4/55,2 (-15,2)	6/3	0/0	0/0	100
7а/8а	Евграфова Т.А.	28/29	13/11	51,6/37,9 (-13,7)	2/1	0/0	0/0	100
7б/8б	Атанов Р.Ю.	27/30	7/3	25/10 (-15)	0/0	0/1	0/0	96,5
8а/9а	Бахтуева Т.А.	25/27	3/4	7,7/14,8 (+7,1)	0/0	0/0	0/0	100
8б/9б	Нефедова М.В.	30/31	15/13	50/42,7 (-7,3)	4/3	0/0	0/0	100
Итого по ООО		269/288	/97	44,2/33,7 (-10,5)	27/29	1/2	0/0	99,6/99,3
9а,9б/10а	Серова Т.А.	15/20	5/5	33;23 /25	0/1	0/0	0/0	100
10а/11а	Карпова Т.А.	11/12	5/5	40/41,6	5/4	0/0	0/0	100
Итого по СОО		26/32	10/10	38, 4/31,3	5/5	0/0	0/0	100
Итого по школе		552/4 /581/526	231	44,3	80	2	1	99,5

**Выводы:**

- Стабильные показатели % качества знаний по школе – в 7а, 5б.
- Повысилось качество знаний (%) по сравнению с прошлым годом в 5б, 9а,
- Снизилось качество знаний (%) в 8 из 10 5х-9х классах. Большое снижение в 6б, 6а, 5а, 7б, 8а, 8б, небольшое снижение % качества знаний в 7а, 9б.
- Наиболее высокие результаты свыше 50% - 5б и 7б.; свыше 40% - 6а, 7а, 9б
- Низкие результаты отмечены в 6б, 9а, 8б.

**Анализ качества знаний (%) по классам за 3 учебных года**

Класс	Качество знаний			Динамика			Классный руководитель
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	итого	
2А			64,0				Смарагдова С.Г.
2Б			61,5				Сенькова Е.А.
2А/3А		65,6	60,6		-5	-5	Медведева С.В.
2Б/3Б		73,3	55,2		-18,1	-18,1	Абдуллина Р.Ф.

2А/3А/4А	69,2	64	58,6	-5,2	-5,4	-10,6	Жалдыбина Э.Т.
2Б/3Б/4Б	66,7	50	48,4	-6,7	-1,6	-8,3	Еремина А.В.
3А/4А/5А	76,7	76	72,4	-0,7	-3,6	-4,3	Бойко И.В.
3Б/4Б/5Б	69,2	69,2	53,8	=	-15,4	-15,4	Хлопцева М.В.
4А/5А/6А	54	60	46,2	+6	-13,8	-7,8	Зелепугина К.С.
4Б/5Б/6Б	68	68	70,4	=	+2,4	+2,4	Нилова В.А.
5А/6А/7А	70	69	51,6	-1	-17,4	-18,4	Евграфова Т.А.
5Б/6Б/7Б	34,6	37,3	25,0	+3,3	-12,3	-9	Атанов Р.Ю.
6А/7А/8А	35	26,7	7,7	- 8,3	-19	-27,3	Бахтуева Т.А.
6Б/7Б/8Б	50	43,3	50,0	-6,7	+6,7	=	Нефедова М.В.
7А/8А/9А	50	36	33,3	-14	-2,7	-16,7	Серова Т.А.
7Б/8Б/9Б	45,4	33,3	22,7	-12,1	-10,6	-22,7	Вяткина О.Л.
8/9/10А	26,6	26,7	40,0	+0,1	+13,3	+13,4	Борисова В.С.
9/10/11А	26,7	50	45,5	+24,3	-4,5	+19,8	Карпова Т.А.
Итого по школе	49,4	47,5	49,1	-1,9	+1,6	-0,3	

Положительная устойчивая динамика:

10А (+13,4) Борисова В.С.); 6Б (+2,4) Нилова В.А.

Положительная неустойчивая динамика:

11А (+19,8) Карпова Т.А.; 8Б (+6,7) Нефёдова М.В.

Отрицательная неустойчивая динамика:

6А (-7,8) Зелепугина К.С.; 7Б (-9) Атанов Р.Ю.;

Отрицательная устойчивая динамика: 8А (-27,3) Бахтуева Т.А.; 9Б (-22,7) Вяткина О.Л.; 7А (-18,4) Евграфова Т.А.; 9А (-16,7) Серова Т.А.; 5Б (-15,4) Хлопцева М.В.;

5А (-4,3) Бойко И.В.

В следующем учебном году следует больше внимания уделять работе в повышении качества обучения, используя все направления, в том числе больше внимания уделять обучающимся с одной «3» в целях повышения мотивации к обучению и активизировать сотрудничество с родителями.

#### Анализ качества знаний по процентам по классам за 3 учебных года

% качества знаний	Качество знаний по классу		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
более 70%	<u>2</u> класса: 3А(5А), 5А(7А)	<u>2</u> класса: 2Б(3Б), 4А(5А)	<u>2</u> класса: 5А, 6Б
от 50 до 69,9%	<u>7</u> классов: 2А(4А), 2Б(4Б), 3Б(5Б), 4А(6А), 4Б(6Б), 6Б(8Б), 7А(9А)	<u>8</u> классов: 2А(3А), 3А(4А), 3Б(4Б), 4Б(5Б), 5А(6А), 5Б(6Б), 6А(7А), 10А(11А)	<u>8</u> классов: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 5Б, 7А, 8Б
от 30 до 49,9%	<u>3</u> класса: 5Б(7Б), 6А(8А), 7Б(9Б)	<u>4</u> класса: 6Б(7Б), 7Б(8Б), 8А(9А), 8Б(9Б)	<u>5</u> классов: 4Б, 6А, 9А, 10А, 11А
от 10 до 29,9%	<u>2</u> класса: 8(10А), 9(11А)	<u>2</u> класса: 7А(8А), 9(10А)	<u>2</u> класса: 7Б, 9Б
ниже 9,9%	-	-	1 класс: 8А

Качество знаний более 70%:

2019/2020 - 2 класса - 3А(5А), 5А(7А)

2020/2021 - 2 класса - 2Б(3Б), 4А(5А)

2021/2022 - 2 класса - 5А, 6Б

осталось на прежнем уровне по сравнению с двумя учебными годами в 5А

Качество знаний от 50 до 69,9%:

2019/2020 - 7 классов - 2А(4А), 2Б(4Б), 3Б(5Б), 4А(6А), 4Б(6Б), 6Б(8Б), 7А(9А)

2020/2021 - 8 классов - 2А(3А), 3А(4А), 3Б(4Б), 4Б(5Б), 5А(6А), 5Б(6Б), 6А(7А), 10А(11А)

2021/2022 - 8 классов - 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 5Б, 7А, 8Б

осталось на прежнем уровне по сравнению с двумя учебными годами в 4А, 5Б

Качество знаний от 30 до 49,9%

2019/2020 – 3 класса 5Б(7Б), 6А(8А), 7Б(9Б)

2020/2021- 4 класса 6Б(7Б), 7Б(8Б), 8А(9А), 8Б(9Б)

2021/2022 - 5 классов 4Б, 6А, 9А, 10А, 11А

Уменьшилось по сравнению с двумя учебными годами в 7Б, 8А, 9Б

Низкое качество знаний от 10 до 29,9%

2019/2020 - 2 класса 8(10А), 9(11А)

2020/2021- 2 класса 7А(8А), 9(10А)

2021/2022 - 2 класса 7Б, 9Б

Уменьшилось по сравнению с двумя учебными годами в 7Б, 8А, 9Б

Очень низкое качество знаний ниже 9,9%

2019/2020 - 0

2020/2021- 0

2021/2022 - 8А

Уменьшилось по сравнению с двумя учебными годами 8А

По итогам трёх лет качество знаний:

- устойчиво более 70% в 5А,

- устойчиво от 50 до 69% в 4А, 5Б (внутри этих классов снижение – обратить внимание всем!)

-устойчивое резкое снижение: с 35% до 7,7% - 8А; с 70% до 51,6% - 7А; с 34,6% до 25% - 7Б.

По итогам 2021/2022 учебного года:

=Самые высокие результаты качества знаний (более 70%) - в двух классах 5А, 6Б;

- от 50% до 69% - в восьми классах 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 5Б, 7А, 8Б;

- от 30% до 49% - в пяти классах 4Б, 6А, 9А, 10А, 11А;

=Самые низкие результаты качества знаний:

- от 10% до 29% - в двух классах: 7Б, 9Б;

- ниже 10% - 8А.

Качество знаний по школе остается по-прежнему низким, но в этом году стало чуть выше на 1,9%. Большинство педагогов и учителей предметников не используют потенциал обучающихся с одной «3», не понимая зачастую, что тем самым снижают мотивацию к обучению не только у детей, но и у родителей. В будущем году следует больше внимания уделять обучающимся с одной «3» в целях повышения мотивации к обучению.

#### **Сравнительный анализ качества знаний по уровням обучения за 5 лет по итогам учебного года**

Классы / учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1 -4	67,5%	64%	65,8%	65,3%	57,8%
5 -9	35,3%	39%	33,9%	36,4%	44,2%
10 -11	36,6%	14,3%	28,5%	39,5%	42,3%
По школе	47,7%	47,9%	49,4%	47,5%	49,1%

Качество знаний за 5 лет волнообразно, есть сдвиги в сторону увеличения, но они малы+2%. В учебном году следует больше внимания уделять работе в повышении качества обучения, используя все направления.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению получения образования всеми обучающимися:

1. Мониторинг отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;

2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением общеобразовательных и адаптированных образовательных программ и их практической части;

3. Мониторинг объёма домашних заданий;

4. Мониторинг классных электронных журналов в целях накопляемости отметок и соответствия среднего балла четвертным и годовым отметкам;

5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

### **Сравнительный анализ контингента обучающихся по уровням обучения за 5 лет**

Учебный год	Общее количество обучающихся	Численность обучающихся по ступеням		
		начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
2018/2019	469	219	215	35
2019/2020	481	227	212	42
2020/2021	501	221	242	38
2021/2022	522	257	269	26
2022/2023	576	258	288	32

Общее количество обучающихся за 5 лет увеличилось с 469 в 2018/2019 учебном году до 576 в 2022/2023 учебном году, в основном это школьники начального и основного общего образования дают увеличение контингента школы, а вот на уровне среднего общего образования количество обучающихся варьирует – с 2018/2019 до 2019/2020 учебного года был рост с 35 до 42 человек (8% от общего количества обучающихся), в последующие годы количество желающих получить среднее общее образование в стенах школы уменьшилось с 42 до 32 человек в 2022/2023, что составило 5,6% от общего числа школьников. В 2022 году в школу были зачислены обучающиеся из Украины 3 человека - в марте 2022 года в 8а класс, в сентябре 2022 года в 1а и 9а классы, которые в ноябре 2022 года получили гражданство Российской Федерации. В целях сохранения контингента старшеклассников администрации и педагогическому коллективу школы необходимо проводить более активную работу с обучающимися по получению среднего общего образования в стенах родной школы с использованием инновационных технологий.

Проведенный анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года, статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### **Удовлетворённость родителей и обучающихся качеством деятельности школы**

В целях получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями и обучающимися качеством деятельности МБОУ СОШ № 31 г. Пензы были опрошены и проанализированы ответы родителей и обучающихся с 1 по 11 класс.

В 2022 году всего в анкетировании-опросе участвовало (количество респондентов): родителей (законных представителей) – 557 человека (64 % от общего количества) (в 2021 году – 226 человек, 51% от общего кол-ва);

- обучающихся – 476 человек (82 % от общего количества) (в 2021 году – 315 человек, 74 % от общего кол-ва).

#### Результаты анкетирования следующие:

Родители (законные представители):

- удовлетворены полностью – 524 человека (94,2%)
- удовлетворены частично – 18 человек (3,2%)
- не удовлетворены – 15 человек (2,6%)
- затруднились ответить – 0 человек

Обучающиеся:

- удовлетворены полностью – 462 человека (97,1%)
- удовлетворены частично – 0 человек
- не удовлетворены – 2 человека (0,4%)
- затруднились ответить – 12 человек (2,5%)

Итоговый мониторинг показал, что в школе достигнуты оптимальные значения

показателей:

1) доля детей и доля родителей (законных представителей), участвующих в опросе не менее 10%;

2) доля детей и доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством организации общего образования, не менее 90%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к условиям организации образования и качеством предоставления муниципальных образовательных услуг в 2022 году, составил – 97,1 % у обучающихся (в 2021 году – 97,2%).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к условиям организации образования и качеством предоставления муниципальных образовательных услуг в 2022 году, составил – 94,2 % у родителей (в 2021 году – 93,6%).

Достижение оптимального значения показателя качества говорит о том, что в школе: обеспечены условия доступности, бесплатности, безопасности и эффективности общего образования, обеспечены условия для личных достижений обучающихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях и других интеллектуальных конкурсах), обеспечен образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечены равные возможности для получения качественного образования и полноценного развития личности каждого обучающегося, обеспечено участие обучающихся во внешних процедурах всероссийской оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, международные исследования качества образования и др.).

**Вывод:** большинство родителей и обучающихся удовлетворены деятельностью школы. Это свидетельствует о том, что созданная система работы школы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и обучающихся, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. Из чего делаем вывод о выполнении в МБОУ СОШ № 31 муниципального задания в полном объеме (с учетом допустимых отклонений).

Необходимо:

1. Провести дополнительное анкетирование с целью выявления причин частичного удовлетворения предоставления.

2. Проводить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по образованию, развитию и воспитанию обучающихся.

3. Продолжить работу коллектива школы по созданию благоприятной психологической атмосферы в школьной среде.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9х и 11х классов МБОУ СОШ № 31 г. Пензы 2022 года**

Эффективная система оценивания качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях складывается через всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам различных оценочных процедур. Оценке подлежит как объем, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

В МБОУ СОШ № 31 г. Пензы (далее – школа) процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся проводятся на постоянной основе: государственная итоговая аттестация выпускников, всероссийские проверочные работы.

ГИА-2022 выпускников 9-х и 11-х классов в школе в 2022 году проведена в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2022 году организована и проведена в

традиционном формате, который применялся при проведении экзаменов в «допандемийный» период, для выпускников 9–х классов с 19 мая по 9 июля, для выпускников 11-х классов с 26 мая по 2 июля

Все участники получили «зачет» на итоговом собеседовании/ сочинении (изложении) и отметки за промежуточную аттестацию не ниже удовлетворительных, решением педсовета все обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА, ЕГЭ.

К прохождению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году допущено 46 выпускника 9-х классов, в досрочный период никто не участвовал, основной этап состоялся в период с 19 мая по 9 июля 2022 года, в форме ОГЭ - 45 обучающихся и в форме ГВЭ - 1 выпускник.

К участию в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году допущено 11 выпускников школы и 1 экстерн (наш ученик, выбывший в начале года на самообразование, все сдавали экзамены форме ЕГЭ).

#### Общая численность выпускников 2021/2022 уч.г.

	11 класс	9 класс
<b>Общее количество выпускников:</b>		
-школы	11	46
-экстерн	1	0
<b>Из них учащихся с ОВЗ или инвалидностью</b>	0	3
<b>Количество учащихся, недопущенных к ГИА</b>	0	0
<b>Количество учащихся с ОВЗ, недопущенных к ГИА</b>	0	0
<b>Итого недопущенных к ГИА</b>	0	0

#### Распределение выпускников по формам ГИА

Форма ГИА	11 класс		9 класс	
	ЕГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
<b>Количество учащихся</b>	11+1	0	45	1
<b>Количество учащихся с ОВЗ (в том числе)</b>	0	0	0	0
<b>Итого участвующих в ГИА</b>	12	0	45	1

Для проведения ГИА в 2022 году Управлением образования города Пензы на базе общеобразовательных организаций города были сформированы:

-для 9х классов 21 пункт проведения экзаменов (ППЭ-9) - наши выпускники 9х классов сдавали экзамены в пяти ППЭ (9, 36, 42, 63, 68).

-для 11 классов 10 пунктов проведения экзаменов (ППЭ-11) - наши выпускники 11х классов сдавали в четырёх (12, 37, гимназии № 13, 42).

В целях предотвращения фактов нарушения порядка проведения ГИА все ППЭ оборудованы стационарными и переносными металлоискателями, системами видеонаблюдения (IP камеры) в режиме онлайн/офлайн, системами подавления сигналов подвижной связи. Проведение ГИА-2022 организовано с соблюдением всех рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике распространения коронавирусной инфекции. Во всех ППЭ пользовались бесконтактными термометрами для проведения обязательной термометрии, обеззараживателями воздуха, дезинфицирующими средствами для обработки рук. Безопасность проведения экзаменов обеспечивали медицинские работники, представители правоохранительных органов.

Во всех ППЭ-11 впервые в 2022 году применены новые технологии доставки экзаменационных материалов по информационно-коммуникационной сети «Интернет», а также



печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования бланков участников экзамена в аудиториях ППЭ. Кроме того, в текущем году проведение ЕГЭ организовано по новым моделям контрольно-измерительных материалов, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по которым с 1 класса осуществлялось обучение выпускников текущего года. С целью отработки организационных и технологических процедур, кадровой готовности в пунктах проведения экзаменов, а также обеспечения устойчивого эмоционально-психологического состояния выпускников и их родителей в марте-мае 2022 года проведены всероссийские и региональные тренировочные мероприятия по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, английскому языку в соответствии с порядком и сроками, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования Пензенской области.

В экзаменационной кампании 2022 года приняли участие 16 наших педагогов (организаторы в и вне аудитории, технический специалист, специалист по инструктажу и проведению лабораторных работ по химии), из них 2 чел. (члены государственной экзаменационной комиссии), все обеспечивали объективность и соблюдение порядка проведения ГИА. Все привлекаемые к работе на ППЭ специалисты прошли соответствующее обучение на учебной платформе по подготовке специалистов Регионального центра обработки информации.

Хочется отметить, что в ходе проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах ни со стороны выпускников, ни со стороны педагогов нашей школы не было нарушений правопорядка, в то время как по городу зафиксированы 3 факта нарушения порядка проведения ОГЭ и 2 случая нарушения порядка проведения ЕГЭ вследствие использования запрещенных в ППЭ в день экзамена средств связи и справочных материалов. Результаты участников ГИА, нарушивших порядок проведения экзамена, аннулированы с правом пересдачи экзамена в дополнительный сентябрьский период в 9х классах и без права пересдачи в текущем году в 11х классах.

**ОГЭ-2022 - 9 предметов по выбору. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию (21 чел.), информатике и ИКТ (24 чел.) и географии (23 чел.)**

**Распределение 9-ков по предметам по выбору в %**



### Итоги ОГЭ основного периода по обязательным предметам

Показатели	Русский язык		Математика	
	9а	9б	9а	9б
класс	9а	9б	9а	9б
кол-во учащихся	24	22	24	22
"5"	8	6	-	-
"4"	9	7	10	6
"3"	7	7	9	9
"2"	-	2	5	7
% Успеваемости	100%	98%	79,2%	68,2%
Средний экзаменационный балл	25,3	24	14,2	12,7
По школе средний отметочный балл	4	3,8	3,4	3,3
% Качества знаний экзамен	70,8%	59%	41,6%	27%
По школе уровень обученности за год	100%	100%	100%	100%
Качество знаний за год по классу	41,6%	36%	45,8%	27%
Учитель	Горлова Т.Н.		Серова Т.А.	

### Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающегося

Название предмета	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка по школе	средняя отметка по городу	средний балл по школе	средний балл по городу	УО, %	УО, % по городу	КЗ, %	КЗ, % по городу
Литература	2	1	1	-	-	4,5	4	33	31	100	98,1	100	76,2
Химия	3	1	1	1	-	4	4,2	25,6	26,8	100	97,1	66	75,9
Обществознание	22	-	8	11	3	3,3	3,4	21,4	22	87	94,3	36	39,2
Физика	4	-	-	4	-	3	3,6	18,2	23,5	100	98,3	0	50,2
История	1	-	1	-	-	4	3,8	24	23,1	100	96,3	100	67
География	23	3	11	9	-	3,8	3,6	20,4	19,1	100	93,1	61	55,4
Биология	5	-	3	2	-	3,6	3,6	24,4	25,8	100	96,6	60	53,6
Английский язык	3	3	-	-	-	5	4,4	64,6	55,9	100	99,4	100	86,1
Информатика	24	5	12	7	-	3,9	3,6	12,4	10,7	100	95,2	70,9	49,5
Русский язык	46	14	16	14	2	3,9	3,9	24,7	25,4	99,6	97,7	65	69,4
Математика	46	-	16	18	12	3,4	3,5	13,2	14,4	74	94,6	34	47,4



**Успешность участия выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в сравнении с результатами по городу**

Название предмета	Подтвердили годовой результат %		Улучшили (повысили) годовой результат %		Ухудшили (понижили) годовой результат %	
	по школе	по городу	по школе	по городу	по школе	по городу
Русский язык	46	58,8	46	32,1	8	11,1
Математика	74	64	11	9,4	15	26,6

В основные экзаменационные дни неудовлетворительный результат получили: по математике 12 человек (26%), по обществознанию – 2 человека (8%), по русскому языку – 2 человека (4%).

Возможные причины низких результатов в основные дни основного периода:

- снижение мотивации обучающихся при подготовке к ГИА вследствие практики полной либо частичной отмены экзаменов в 2020-2021 гг. по причине нестабильной эпидемиологической ситуации;

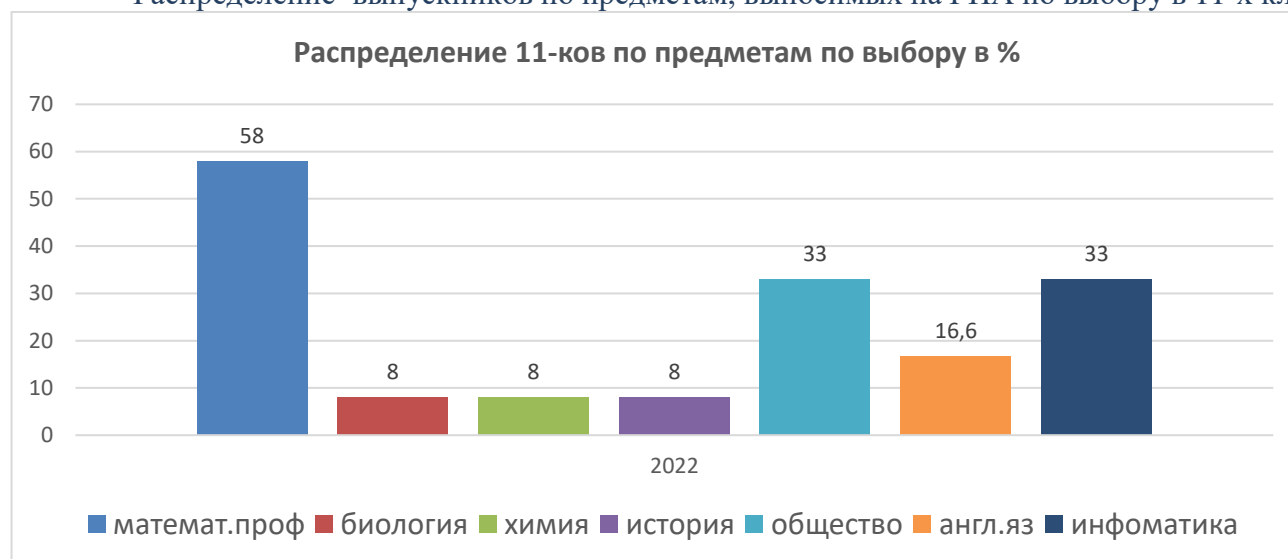
- изменения в структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по большинству учебных предметов,

- увеличение количества практико-ориентированных задач, а также заданий, требующих развернутого ответа.

Выпускникам, имеющим отметку «2» по одному или двум учебным предметам, предоставлена была возможность пересдачи экзаменов в резервные дни основного периода (с 4 по 9 июля 2022 года). Повторно в резервные дни основного периода ГИА получили неудовлетворительный результат - 1 участница ОГЭ (Буянова А.) по обществознанию и 1 участник ЕГЭ (Стенькин Д.) по математике, ждём резервные сроки – в дополнительный период ГИА с 5 по 20 сентября 2022 года

По результатам проведения ОГЭ и ЕГЭ по обязательным учебным предметам (99%) выпускникам школы выданы 45 аттестатов об основном общем образовании, из них 1 с отличием и 10 о среднем общем образовании, из них 3 с отличием

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 11-х классах



К ГИА-11 в 2021-2022 учебном году были допущены все учащиеся 11-ых классов. Данные показывают, что выпускники 11-ых классов сдавали экзамены по выбору по 7 предметам. Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по математике профильного уровня. Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были обществознание, информатика и ИКТ.

**Распределение выпускников 11-х классов по количеству сданных экзаменов.**

Кол-во предмета	По двум	По трем	По четырем
11а	2	7	3
%	16,6	58	25

### Итоги ЕГЭ

11А	
Кол-во учащихся в классе	12
Кол-во учащихся, набравших не менее 250 баллов	3
% к общему кол-ву выпускников	25%
Кол-во учащихся, набравших от 190 до 220 баллов	3
% к общему кол-ву выпускников	25%
Кол-во учащихся, набравших от 160 до 189 баллов	3
% к общему кол-ву выпускников	25%
Кол-во учащихся, набравших менее 160 баллов	1
% к общему кол-ву выпускников	8,3%

По итогам ГИА-11 в 2021-2022 учебном году:

- максимальный результат по сумме трех предметов составил 286 баллов у Герасимовой Дианы;
- высокие результаты показали Гончар Полина – 273 баллов, Аникин Данила – 264 балла;
- 1 обучающийся, набрал по сумме трех предметов менее 160 баллов, что составляет 8,3% от выпускников 11 класса.
- 

### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Класс	всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по школе			
<b>Математика (база)</b>	<b>11А</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>60%</b>			
Предмет	Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Число учащихся набравших 84 – 100б	Число учащихся набравших 74 – 83б	Число учащихся набравших 64 – 73 б	Число учащихся набравших 53-63б	Качество знаний по школе
<b>Русский язык</b>	<b>11А</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>75%</b>

Обязательный экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники 11-ых классов и показали высокий результат. Герасимова Диана набрала 96 баллов по данному предмету. 4 учащихся получили более 80 баллов. Результаты в 11А, полученные на ГИА, соответствует качеству знаний по русскому языку за год.

### Основные показатели ЕГЭ по русскому языку

Показатели	2020	2021	2022
Количество участников, чел.	14	24	11
Минимальный порог баллов	24/36	24/36	24/36
Количество участников, не преодолевших минимальный порог, чел. (%)	0	0	0
Количество участников, набравших 80 и более баллов, чел. (%)	1 (7%) 89-Куликова А.	4 (16,6%) 80-Дудочкин Д. 82-Никитина Т. 82-Денисов Т. 84-Прокофьев П.	3 (27%) 87-Аникин Д. 94-Гончар П. 96-Герасимова Д.
Количество участников, набравших 100 баллов, чел./%	0	0	0
Средний тестовый балл	по школе – 62,3%, по городу – 70,9%	по школе – 68,4%, по городу – 72,4%	по школе - 75%, по городу - 71,5%

### Основные показатели ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Показатели	2020	2021	2022
Количество участников, чел.	14	24	6
Минимальный порог баллов	27	27	27
Количество участников, не преодолевших минимальный порог, чел. (%)	0	0	0
Количество участников, набравших 80 и более баллов, чел. (%)			1 (17%) 84 - Аникин Д.
Количество участников, набравших 100 баллов, чел.	0	0	0
Средний тестовый балл	по школе – 45,5%; по городу – 55,9%	по школе – 51,2%; по городу – 61,2%	по школе - 53%; по городу - 62,8%

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Период	Количество участников экзамена, чел.	В том числе сдали экзамен на отметки, чел. (%)				Средний балл
		« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	
2020-2021	Отмена ЕГЭ по математике базового уровня					
2022	5	1 (20%)	1 (20%)	0	3 (60%)	4,5

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся

предмет	Всего сдавали ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Число учащихся набравших 84 – 100б	Число учащихся набравших 74 – 83б	Число учащихся набравших 64 – 73 б	Число учащихся набравших 53-63б	Качество знаний по школе
Математика профильная	7	40	84	53	62,8	1	-	1	-	28
Химия	1	-	80	80	64,3	-	1	-	-	100
Информатика и ИКТ	4	48	93	68	62,5	1	-	1	-	50
Биология	1	-	73	73	57,2	-	-	1	-	100
История	1	-	93	93	64,6	1	-	-	-	100
Английский язык	2	-	97	97	79,2	2	-	-	-	100
Обществознание	4	57	82	67,5	67,3	-	1	2	1	100

В сравнении с результатами экзаменационной кампании по городу Пензе результаты государственной итоговой аттестации 2022 года в МБОУ СОШ № 31 г. Пензы свидетельствуют о повышении среднего тестового балла по всем предметам ЕГЭ: по химии (на 15,7 балла), обществознанию (на 0,2), английскому языку (на 17,8), по биологии (на 15,8), истории (на 28,4), информатике и ИКТ (на 5,5)

Самый высокий средний тестовый балл в этом году отмечен при сдаче ЕГЭ по иностранным языкам – более 97% (по городу 79%), что лишний раз подтверждает осознанный выбор в пользу данных учебных предметов выпускников, изучающих языки на углубленном уровне (Учитель С.М. Хомчновская)

В 2021/2022 учебном году 1 выпускница 9 «А» класса (Серова Анастасия) получила аттестат с отличием и 3 выпускника 11 «А» класса (Аникин Данила, Герасимова Дарья и Коваль Евгения) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Все выпускники подтвердили право получения медали по результатам экзаменов (необходимо было набрать не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов по математике базового уровня и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору, на которых выпускник присутствовал). По городу 10% выпускников не подтвердили право получения медали.

### Результаты ГИА 11 класс

	Средний балл по школе			Средний балл по городу		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Русский язык</b>	62,3	68,4	75	70,9	72,1	71,5
<b>Математика</b>	45,5	51,2	53	55,9	61,2	62,8
<b>Физики</b>	35,5	44,5		54,3	56,7	53,4
<b>История</b>	48,5	43,7	93	61,4	63,4	64,6
<b>Обществознание</b>	49,7	56,1	67,5	61,5	63,2	67,3
<b>Информатика и ИКТ</b>	61	48	68	60,7	62,4	62,5
<b>Английский язык</b>	69,5	75	97	72,3	76,9	79,2
<b>Химия</b>	71	43,7	80	69,55	60,4	64,3
<b>Литература</b>		73		63,7	62	62,6
<b>Биология</b>		48	73	56,7	56,8	57,2
<b>География</b>				68,6	70,7	55

Высокие результаты показали учащиеся 11-ых классов по истории, английскому языку и химии. Низкие результаты – по математике профильного уровня.

**Количество выпускников, получивших аттестат с отличием  
и награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Общее количество выпускников 9-х классов, чел.	30	29	46
Получили аттестат с отличием	4 (13,3%) (Аникин Д., Герасимова Д., Коваль Е., Липатова А.)	3 (10,3%) (Громова И., Лапшин В., Ларьков А.)	1 (2%) (Серова А.)
Общее количество выпускников 11-х классов, чел.	14	24	11
Получили аттестат с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении», чел. (%)	0	0	3 (27%) (Аникин Д., Герасимова Д., Коваль Е.)

**Общие выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования нет.

2. К ГИА-9 и к ГИА-11 допущены все выпускники.

3. По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 1 учащийся – 2%, получили аттестат 46 учащихся.

4. По итогам ГИА-11 аттестаты с отличием получили 3 учащихся – 27%, не получили аттестат 1 учащийся – 9%, в сравнении с прошлым учебным годом увеличилась доля обучающихся, отмеченных медалями «За особые успехи в обучении» (АППГ – 0%).

5. Выпускники 11-х классов показали высокие результаты по истории (93 балла), английскому языку (97 баллов) и химии (80 баллов). Невысокие результаты – по математике профильного уровня (53 балла). В сравнении с результатами экзаменационной кампании по городу Пензе результаты ГИА МБОУ СОШ № 31 г. Пензы 2022 года свидетельствуют о повышении среднего тестового балла ЕГЭ: по истории (на 28,4 балла), по английскому языку (на 17,8 балла), по биологии (на 15,8 балла), по химии (на 15,7 балла), по информатике (на 5,5 балла). На уровне с городом остался средний балл по обществознанию.

Самый высокий средний тестовый балл в этом году отмечен при сдаче ЕГЭ по английскому языку – 97 баллов (город-79), что лишний раз подтверждает осознанный выбор выпускников в пользу данного учебного предмета.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями, метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.



## **Необходимо**

### Администрации школы

1. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9х и 11х классах.

2. Утвердить план «дорожную карту» мероприятий, отражающий систему работы по повышению уровня подготовки выпускников школы, с учётом результатов проведения федеральных оценочных процедур в текущем году.

3. Совершенствовать формы обучения всех педагогов в целях повышения эффективности их работы (продолжить работу по формированию у педагогов ИКТ-компетенций; включая очный формат обучения при организации необходимой соответствующей подготовки).

4. Организовать мероприятия по повышению квалификации педагогических работников по профилю их педагогической деятельности, в том числе с учетом анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году.

### Руководителям ШМО

1. Организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по сопровождению введения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, по экспертизе рабочих программ и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ-2023).

2. Разработать карту достижений обучающихся по результатам оценочных процедур в целях проведения мониторинга достижений обучающихся.

### Учителям-предметникам

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечив в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утверждённой рабочей программой;

2. Использовать анализ результатов ГИА-2022 при планировании работы по подготовке выпускников к экзаменам ГИА-2023, использовать модели КИМ ЕГЭ -2023 и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

3. Активнее проводить работу по формированию и развитию функциональной грамотности через курсы урочной и внеурочной деятельности.

4. Развивать у обучающихся познавательную активность, креативность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, лидерские качества.

5. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

### Классным руководителям

Повысить качество взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (учителями-предметниками, обучающимися и их родителями) при выполнении должностных обязанностей классного руководителя, своевременно доводить и анализировать информацию по каждому школьнику, принимать решения.

## **Итоги Всероссийских проверочных работ**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, географии, обществознанию, английский язык и физика в 8 классе (класс писал 3 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, физики в 9 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

#### Результаты ВПР (5 классы)

	Обуч-ся в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успева емость %
Русский язык	58	42	6	23	11	2	69	95,3
Математика	58	49	9	29	11	0	77,5	100
Окружающий мир	58	49	12	29	8	0	83,7	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95,3% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. По русскому языку не справились с работой - 2 обучающихся, по окружающему миру и математике двоек нет. Качество выполнения работ по русскому языку - 69%, по окружающему миру – 83,7 %, по математике - 77,5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	83,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,5
Всего	42	100

#### Типичные ошибки по русскому языку

Задание 6 проверяет умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 проверяет умение классифицировать слова по составу.

Задание 13.1 проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении.

Задание 15.1 проверяет умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Задание 15.2 проверяет умение определять ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;

- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- работать над определением главной мысли текста;
- продумать перечень творческих домашних заданий.

#### **Типичные ошибки по математике:**

- Умения изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Овладения основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Овладения основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	79,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,2
Всего	49	100

#### **Рекомендации:**

– Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

– Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.

– Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

– Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

К сожалению, в 2022 году наша школа оказалась в перечне образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов ВПР по математике.

Причинами необъективности оценивания знаний обучающихся могли послужить:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной. Переход из начального звена в среднее – переломный момент в жизни обучающегося, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со сверстниками, с учителями.

2. Недостаточная подготовленность учителей к процессу оценивания – на тот момент курсовую подготовку и обучающие мероприятия прошли малое количество педагогов.

#### **Рекомендации:**

- Организовать проведение заседаний ШМО, целью которых станет установление ЗОНЫ

РИСКА (результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, городу).

- Провести серьезный анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов.

- Выполнить при необходимости корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

- В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, необходимо организовать систему курсовой подготовки учителей-предметников.

### Типичные ошибки по окружающему миру:

Наибольшую сложность вызвали задания:

Задание 6.2 проверяет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Задание 8К3 проверяет умение определять материал / оборудование людей разных профессий.

Задание 9(3) проверяет умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 10.2К1 проверяет знание сельскохозяйственных животных, которых разводят в регионе.

Задание 10.2К3 проверяет умение составлять рассказ об одном из растений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,1
Всего	49	100

### Рекомендации:

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

### Результаты ВПР (бклассы)

	Обуч-ся	Выполняли работу	На	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость%
Русский язык	55	42	7	21	14	2	<b>66,6</b>	<b>95,3</b>
Математика	55	46	18	19	9	0	<b>80,4</b>	<b>100</b>
Биология	55	37	9	9	15	3	<b>48,6</b>	<b>92</b>
История	55	49	14	15	16	4	<b>59,1</b>	<b>92</b>

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по математике, 95,3 % - по русскому языку, 92 % - по истории, 92 % - по биологии. По русскому языку не справились с работой -2 обучающихся, по математике – двоек нет, по истории - 4 обучающийся, по биологии – 3 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 6%, по математике показатель качества знаний на 11,4 % выше показателя прошлого года, по биологии – на 16 % ниже показателей прошлого года, по истории - на 18 % ниже показателей прошлого года.

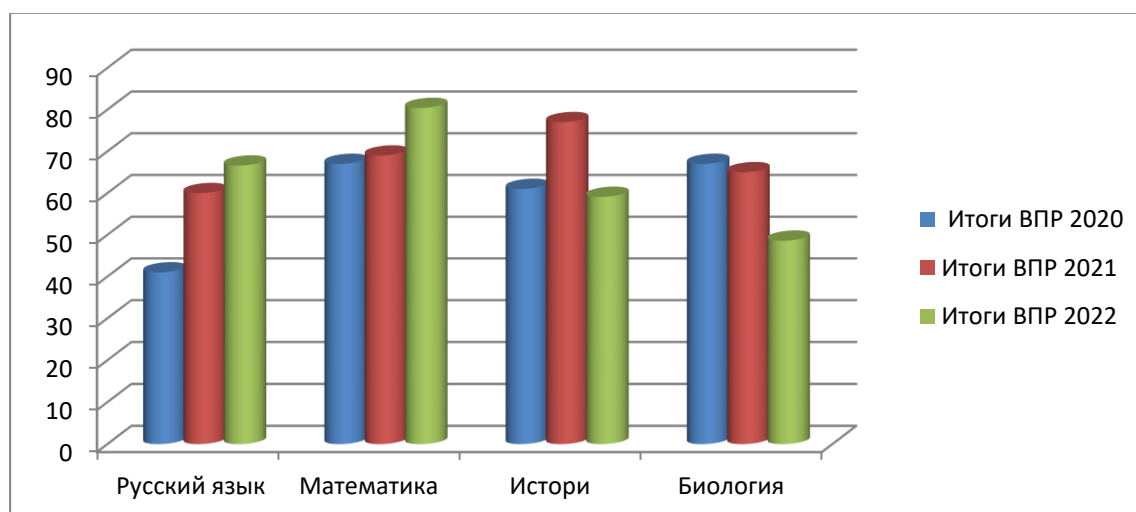
Сравнение отметок с отметками по журналу по математике	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	95,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,2
Всего	46	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,2
Всего	42	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	21,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	72,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,4
Всего	37	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	75,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,1
Всего	49	100

### Сравнительный анализ качества знаний по предметам



**Вывод:** качество знаний при выполнении ВПР по сравнению с прошлым учебным годом

- по математике повысилось на 11%
- по русскому языку повысилось на 6%
- по биологии качество знаний снизилось на 16%
- по истории снизилось на 18%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Вывод:** для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.

2. Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.

4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

### Результаты ВПР (7 класс)

	Обучающиеся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Русский язык	53	47	12	18	15	2	<b>63,8</b>	<b>96</b>
Математика	53	44	8	17	13	2	<b>56,8</b>	<b>95,5</b>
Биология 7А	26	23	6	4	10	3	<b>43,4</b>	<b>87</b>
Обществознание 7 А	26	22	4	5	12	1	<b>41</b>	<b>96</b>
История 7 Б	27	22	7	12	3	0	<b>86</b>	<b>100</b>
География 7Б	27	24	5	16	3	0	<b>83</b>	<b>100</b>

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95,5 % по математике, 96 % - по русскому языку, 100 % - по истории, 87 % - по биологии, 96% - по обществознанию, 100%- по географии. По русскому языку не справились с работой -2 обучающихся, по математике – 2 обучающихся, по истории – двоек нет, по биологии – 3 обучающихся, по географии – двоек нет.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 25%, по математике показатель качества знаний на 5 % ниже показателя прошлого года, по биологии – на 42 % ниже показателей прошлого года, по истории - на 18 % выше показателей прошлого года, по географии выше на 35%, по обществознанию ниже на 5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	19,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	76,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,2
Всего	49	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

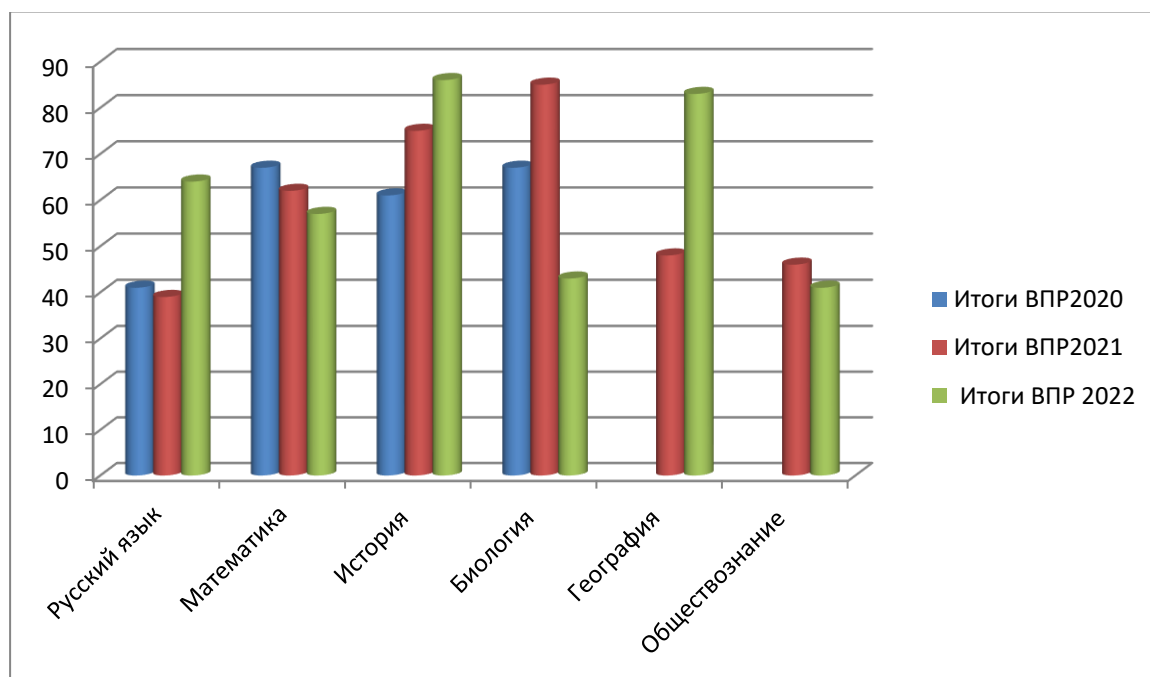
Сравнение отметок с отметками по журналу по истории	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,6
Всего	22	100



Сравнение отметок с отметками по журналу по обществознанию	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по географии	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	24	100

### Сравнительный анализ качества знаний по предметам



**Вывод:** качество знаний при выполнении ВПР по сравнению с прошлым учебным годом:

- по русскому языку повысилось на 25%
- по математике снизилось на 5%
- по биологии качество знаний снизилось на 42%
- по истории повысилось на 19%
- по географии повысилось на 35%
- по обществознанию снизилось на 5%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у семиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Вывод:** анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора.

2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.

4. Продолжить работу над геометрическим материалом

5. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

6. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

7. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

8. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

(например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

9. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

10. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

11. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

12. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

13. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

14. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

### Результаты ВПР (8 класс)

	Обуч-ся	Выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качес тво знан ий %	Успева емость %
Русский язык	59	44	5	18	20	1	52,2	97
Математика	59	44	6	14	24	0	45,5	100
География 8 Б	30	27	4	11	12	0	55,5	100
Обществознание	59	49	8	15	24	2	46,9	96
Английский язык	59	38	8	12	16	1	52,6	97
Физика 8А	29	26	10	11	5	0	80,7	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по математике, 97 % - по русскому языку, 100 % - по географии, 96 % - по обществознанию, 100% - по физике, 97% -по английскому языку. По русскому языку не справились с работой -1 обучающийся, по математике – двоек нет, по английскому языку - 1 обучающийся, по обществознанию – 2 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 13%, по математике показатель качества знаний на 19 % ниже показателя прошлого года, по географии – на 5 % выше показателей прошлого года, по английскому выше на 6%, по обществознанию - на 8 % ниже показателей прошлого года. И по физике ниже на 2 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	72,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,6
Всего	44	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

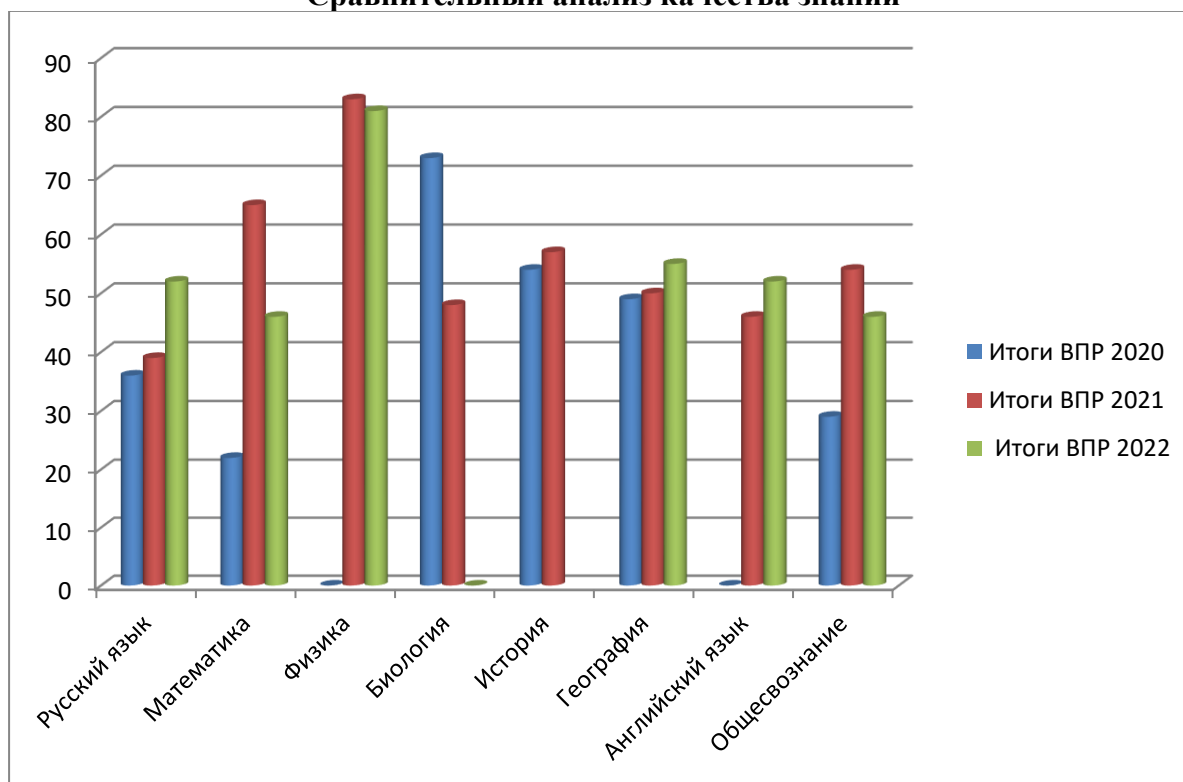
Сравнение отметок с отметками по журналу по обществознанию	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	40,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	59,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по физике	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,8
Всего	26	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по географии	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	92,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по английскому языку	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	26,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	60,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,2
Всего	38	100

Сравнительный анализ качества знаний



**Вывод:** качество знаний при выполнении ВПР по сравнению с прошлым годом

- по математике снизилось на 19%
- по русскому языку повысилось на 13%
- по географии повысилось на 5%
- по английскому повысилось на 6%
- по обществознанию снизилось на 8%
- по физике снизилось на 2 %

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у восьмиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы близок к уровню российских показателей.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей по большинству заданий.

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей по большинству заданий.

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей по большинству заданий.

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по разделу говорения, остальные разделы показали результаты выше российских показателей.

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы близок к уровню российских показателей.

**Вывод:** для улучшения качества образования в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, физики, английского языка, обществознания и географии в основной школе.

6. Учителям, работающим в 8 классе, проанализировать задания проверочных работ,



результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

### Результаты ВПР (9 класс)

	Обуч-ся	Выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
Русский язык	57	49	12	13	19	5	<b>51</b>	<b>89,8</b>
Математика	57	49	7	14	27	1	<b>42,8</b>	<b>98</b>
История 9 Б	30	29	5	12	12	0	<b>58,6</b>	<b>100</b>
Обществознание 9А	27	26	1	10	15	0	<b>42,3</b>	<b>100</b>
Химия 9Б	30	26	10	10	6	0	<b>76,9</b>	<b>100</b>
Физика 9 А	27	22	2	6	14	0	<b>36,4</b>	<b>100</b>

Анализ выполнения ВПР обучающимися 9 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 98 % по математике, 89,8 % - по русскому языку, 100 % - по истории, обществознанию, химии и физике. По русскому языку не справились с работой - 5 обучающихся, по математике - 1 обучающийся, по остальным предметам 100% успеваемость.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 1%, по математике показатель качества знаний на 4 % ниже показателя прошлого года, по истории - на 8 % ниже показателей прошлого года, по обществознанию - на 16 % ниже показателей прошлого года.

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	73,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,2
Всего	49	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	75,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	16,4
Всего	49	100

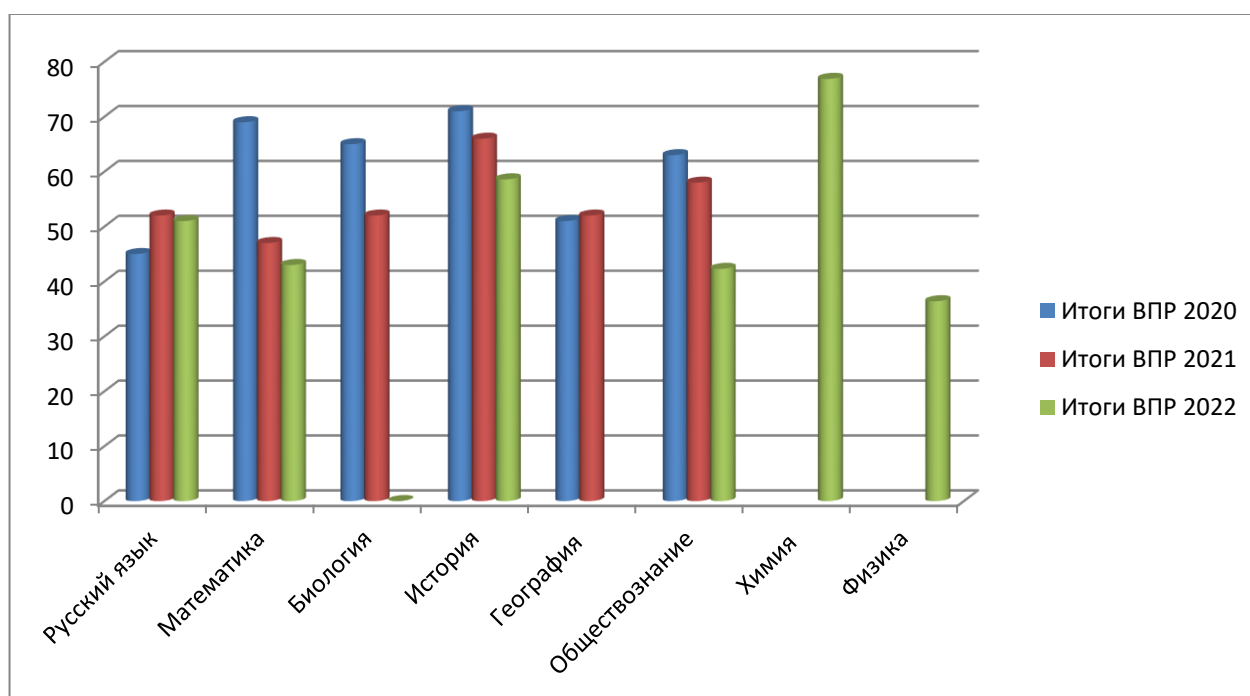
Сравнение отметок с отметками по журналу по истории	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	68,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20,6
Всего	29	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по обществознанию	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	76,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,6
Всего	26	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по химии	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,3
Всего	26	100

Сравнение отметок с отметками по журналу по физике	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,1
Всего	22	

### Сравнительный анализ качества знаний



**Вывод:** качество знаний при выполнении ВПР по сравнению с прошлым годом

- по математике снизилось на 4%
- по русскому языку снизилось на 1%
- по истории снизилось на 8%
- по обществознанию снизилось на 16%

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у

восьмиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: 1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 6.4, 8, 9

- Чистые вещества и смеси.
- Химическая реакция. Признаки химических реакций.
- Массовая доля вещества в растворе.
- Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
- Способы разделения смесей.
- Наибольшее затруднение вызвало задание №10 и 11.

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

- Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

- Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Вывод:** обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Рекомендации:**

- учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по

развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;

8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;

9. Усилить работу методических объединений учителей - предметников в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;

10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

11. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

12. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.

13. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

14. Использовать дифференцированный подход в обучении.

15. На уроках развивать читательскую грамотность обучающихся, развивать навыки самоконтроля.

- руководителям ШМО:

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы школьных МО.

2. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;

3. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга».

- администрации школы:

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

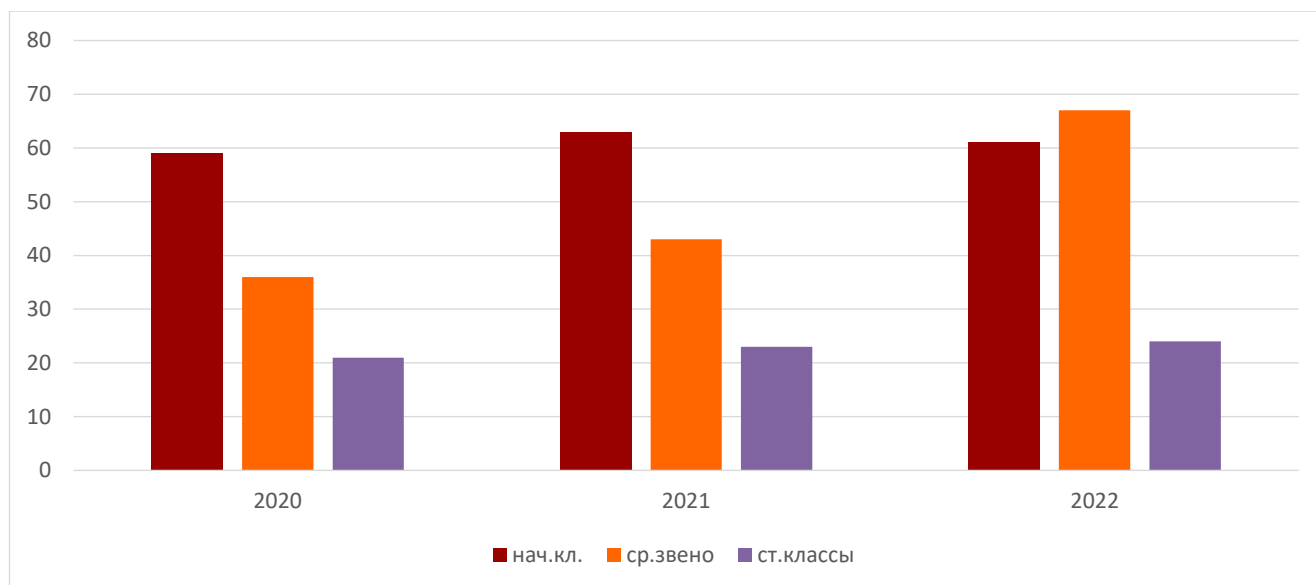
2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

### **Результаты работы педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети»**

Основными задачами реализации данной программы в 2022 году были следующие аспекты работы: вовлечение обучающихся в различные очные конкурсы и проекты, стимулирование исследовательской деятельности детей и развитие их творческого потенциала. Также предполагалось традиционно активное участие в дистанционных конкурсах, проектах АНО «Россия- страна возможностей» и мероприятиях кластера «ПРОдвижение», олимпиадах Федерального перечня.

В течение последних 10 лет наша школа- активный участник *дистанционных интеллектуальных конкурсов*: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру» (математика), «Британский бульдог», «Родное слово», учительского портала «Инфоурок» и другие. В нескольких мероприятиях дети вошли в первую десятку по стране.

### Сравнительный анализ участия в конкурсах по уровням обучения (в %)



Однако в целом приоритет смещается в сторону очных конкурсов, участие в дистанционных всё больше рассматривается как тренировка. Наиболее важным для развития метапредметных компетентностей обучающихся и их успешной социализации и профориентации является участие именно в *очных конкурсах* разной направленности: предметных, проектных, исследовательских, познавательных-развлекательных – как индивидуальных, так и командных.

Лучшие результаты индивидуального участия в **муниципальных** мероприятиях:

- открытый городской конкурс чтецов «Голос надежды» – несколько призеров (Жалдыбина Э.Т., Горлова Т.Н.);
- муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая» - призер (Оборина А.М.);
- Муниципальный конкурс «Информатика от А до Я» - победитель Аникин Д., 10а, и призер Краев В., 8б (Карпова Т.А.);
- Конкурс чтецов Петр Великий - реформатор России (к 350-летию со дня рождения Петра I) – победители Альбрант С., 7а, Матюнин Н., 9а (Бойко И.В., Горлова Т.Н.);

Лучшие результаты индивидуального участия в **региональных** мероприятиях:

- конкурс «Я - репортер» - победитель (Оборина А.М.);
- региональный конкурс по робототехнике – Оборин Е., 1а (Оборина А.М.);
- Областной фестиваль детско-юношеских СМИ “Журналистский марафон” – победители Рыжова З., Шагалин И., 6б (Нилова В.А.);
- Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» - номинант Попова Д., 6б (Нилова В.А.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса “Моя малая Родина: природа, культура, этнос – призер Бочкарева В., 9а (Зелепугина К.С.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды “Открытие 2022” – победитель Барабанова А., 5а (Зелепугина К.С.);
- Региональный этап Российского национального водного конкурса – призер Василенко О., 8б (Зелепугина К.С.);
- Областная НПК “Земля родная – призер Бочкарева В., 9а (Зелепугина К.С.);
- конкурсы проекта «Новатор WEB» - победитель Аникин Д., 11а (Карпова Т.А.);
- V региональная НПК «Наука Юных» - победитель Бочкарева В. 9а (Зелепугина К.С.);

Лучшие результаты индивидуального участия во **Всероссийских** мероприятиях:

- Лингвистический квест для учащихся 7-11 классов "Сокровище нации - 2021" Всероссийского фестиваля науки "НАУКА 0+" (ПГУ) – победители Аникин Д., 11а, Нефедов В., 8б (Нефедова М.В.), Малькова С., 9а (Горлова Т.Н.);
- IV Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ – победитель Барабанова А., 5а (Оборина А.М.);
- Федеральный конкурс, посвященный творчеству поэта Николая Рубцова – призер Радайкина В. За (Медведева С.А.);
- Всероссийский конкурс социально значимых проектов "Проекториум" (ФГБОУ Роспатриотцентр) – победитель Аникин Д., 11а (Нефедова М.В.);
- Научно-практическая конференция «Старт в инновации» (МФТИ) – победитель Аникин Д., 11а (Карпова Т.А.);

#### Результаты командных конкурсов:

- Кинофестиваль “Потомки победителей ВОО «Боевое братство» - призер (Андреева В.И., Бойко И.В.);
- Всероссийский дистанционный командный квест «Вокруг информатики. Эффект бабочки» (г. Ярославль) -две команды-призеры (Карпова Т.А.);
- Фестиваль технического творчества г. Пензы – команда-призер 5-6 кл. (Бойко И.В., Трушина Ю.В.);
- Креатив-бой (5-6 кл.) – команда-призер (Нефедова М.В.);
- Муниципальная игра-олимпиада по астрономии (10-11) – команда-призер (Карпова Т.А.);
- Региональный тур игры «Креатив-бой» (между школьниками и педагогами) – команда-призер (Нефедова М.В.);
- Областной фестиваль детско-юношеских СМИ “Журналистский марафон” – школьный Пресс-центр- победитель (Нилова В.А.);
  - Городская интеллектуальная игра «Лаборатория Z: от идей – к модели» - команда-победитель (9-10 кл, Нефедова М.В.).

Помимо вышеназванных конкурсов, обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях муниципального и регионального уровней, как: краеведческая игра «Истоки», интеллектуальный конкурс «Ученик XXI века», «Юный экскурсовод школьного музея», краеведческий конкурс «Знатоки родного края», Брейн-ринг, «Друзья природы» и др.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 6-11 классов недостаточно активно принимали участие в олимпиадах, включенных в *Федеральный перечень олимпиад*: «Будущие исследователи – будущее науки», «Будущий дипломат», «Гуманитарий 21 века», «Звезда», «Высшая проба» и др. В прошедшем учебном году многие учащиеся успешно прошли отборочный тур, но на заключительном этапе есть хорошие результаты:

- Аникин Д. (11 кл) - призер в олимпиаде по математике «Будущие исследователи – будущее науки» (Серова Т.А.),
- Громова И. (10 кл.) - призер в олимпиаде по русскому языку «Будущие исследователи – будущее науки» (Нефедова М.В.),
- Ларьков А. (10кл) – призер олимпиады по русскому языку МИО «Звезда» (Нефедова М.В.);
- Рыжова З., Попова Д. (6 кл) – победители олимпиады по русскому языку МИО «Звезда» (Нилова В.А.).

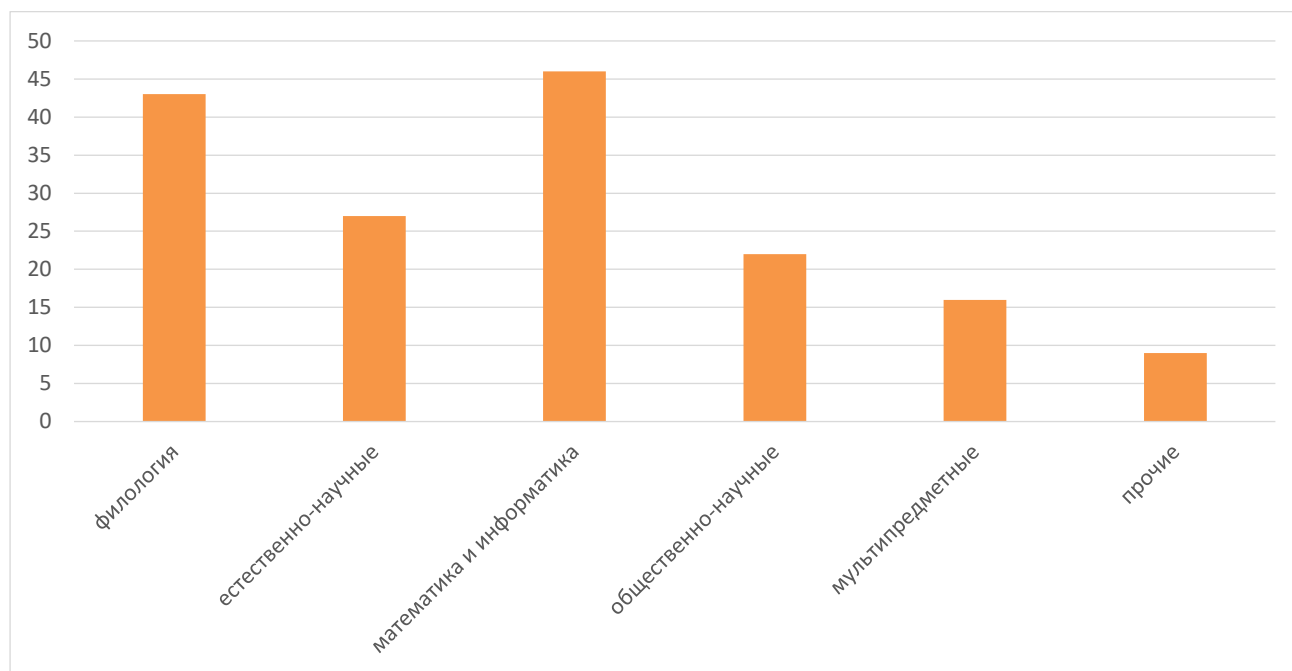
К сожалению, не все учителя чувствуют личную заинтересованность в результатах учеников, а потому не занимаются достаточной пропагандой этих мероприятий и подготовкой к ним.

В 2021-2022 учебном году школьники более активно участвовали во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»: 4 ученика участвовали в полуфинале, 3 прошли в финал. В итоге призерами стали Симонов И., 7б, Аникин Д. (11кл), победителем- Громова И. (11 кл.). Куратором конкурса является Нефедова М.В.

Стоит отметить, что впервые ученик нашей школы стал победителем грантового отбора: Аникин Д. выиграл Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц в рамках Финала Всероссийского конкурса «Большая перемена», на выигранные средства Данила организовал летнюю IT-школу «Теепград».

Также в рамках конкурсного отбора проекта «Больше, чем путешествие» на платформе «Россия- страна возможностей» двое учеников (Аникин Д., Громова И.) выиграла образовательные туры в Дагестан и Карелию.

### Сравнительный анализ участия в конкурсах по предметным областям (в %):



В традиционной *научно-практической конференции школьников города Пензы* в секции «Лингвистика. Иностранные языки» победу одержала ученица 11 кл. Громова И. (рук. Хомчановская СМ.) В заочном туре приняли участие и другие обучающиеся, однако в очный тур не прошли.

Недостаточно эффективным в этом учебном году было участие в городском этапе *Всероссийской олимпиады школьников*, что свидетельствует о недостаточной работе учителей в этом направлении. Только ученик 10 кл. Ларьков А. стал победителем (информатика, Карпова Т.А.). Традиционно низкие результаты участия в муниципальном туре 4-классников: ребята входят в последнюю десятку.

Из-за новой системы отбора на муниципальный тур не вышли участники по 10 предметам, хотя были учащиеся, выполнившие задания школьного этапа на 80-90%. Всего приняли участие в муниципальном туре ВСОШ 19 человек.

Среди победителей *школьного тура олимпиад* есть ребята, которые составляют резерв. Данная работа требует изменений. Таким образом, перед педагогическим коллективом поставлена серьезная задача по совершенствованию и качественному изменению работы с наиболее мотивированными обучающимися по достижению высоких внеучебных результатов.

В ходе проведения школьного тура олимпиад и проверки работ было выявлено следующее:

1. Низкий процент выполнения заданий повышенной сложности, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе педагогов с учениками в целях их ориентированной подготовки к олимпиадам, а также о низкой личной заинтересованности участников;
2. Качество выполнения заданий свидетельствует, что ученики слабо владеют



теоретическими знаниями, понятийным аппаратом, практическими навыками; не знают основательно важнейшие факты, понятия, законы, термины, ученики плохо ориентируются в современных проблемах развития общества, экологической обстановке;

3. Очень слабая подготовка к практической части в олимпиадах по химии, физике, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Анализ результатов школьного и городского тура олимпиады показывает недостаточный уровень работы с мотивированными детьми как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, отсутствие заинтересованности в результате и со стороны школьников, и со стороны учителей. Особенно данный факт настораживает именно потому, что те же дети довольно успешно выступают в других интеллектуальных мероприятиях.

Восьмой год ученики нашей школы вовлечены в проект «*PRO*движение» (куратор-Зелепугина К.С.). В рамках проекта учащиеся разрабатывают свой продукт, участвуют в различных мастер-классах, презентациях, выставках, соревнуются с другими школами. В этом году наша команда стала победителем.

Необходимо отметить, что заинтересованность педколлектива в интеллектуальных мероприятиях очень низкая, учителя включают в помощь кураторам весьма неохотно, причинами этому могут быть как неуверенность в собственных возможностях, так и элементарное нежелание выходить за рамки должностных обязанностей.

В 2022 году с группой мотивированных детей 5-10 классов были продолжены дополнительные занятия, цель которых - целенаправленная подготовка данных учащихся к участию в индивидуальных и командных интеллектуальных конкурсах. Эти занятия не носили системный характер, далеко не все учителя смогли организовать дополнительные занятия, что говорит и о низкой мотивации педагогов, и о неготовности большей части педколлектива давать детям дополнительный и более сложный материал за рамками уроков.

Таким образом, к положительным моментам реализации проекта «Одаренные дети» в прошедшем учебном году относится следующее:

- стабильно активное участие в дистанционных олимпиадах;
- результативное участие в различных творческих конкурсах и конкурсах по информатике;
- результативное участие в командных мероприятиях;
- вовлечение в активную работу учеников 5-7 классов;
- позитивная динамика участия во ВсОШ, олимпиадах Федерального перечня.

Однако наряду с позитивными имеются и настораживающие факторы:

- низкий уровень мотивированности педагогов в части подготовки обучающихся к муниципальным и региональным интеллектуальным мероприятиям;
- отсутствие системного и метапредметного подхода к подготовке обучающихся к олимпиадам и конференциям;
- низкая активность и отсутствие положительных результатов учеников начальных классов как результат инертности учителей;
- низкая активность в разного рода НПК, в том числе, традиционной городской «Старт в науку».

#### **Необходимо:**

1. Усилить и систематизировать индивидуальную работу с учениками, имеющими высокую мотивацию.
2. Подключить к работе с мотивированными детьми школьного педагога-психолога с целью более детального прогнозирования сферы одарённости каждого конкретного ребёнка.
3. Усилить на уроке работу по контролю за усвоением терминологии и понятийного аппарата, практическую работу, работу по развитию навыков анализа текста, развитию речи.
4. Разработать систему занятий по развитию креативного, логического мышления, познавательного потенциала обучающихся с привлечением не только педагогов, но и успешных выпускников школы.

5. Учителям начальных классов активизировать работу с учениками, обладающими высоким потенциалом, в том числе, уделить внимание развитию умения детей взаимодействовать в команде.
6. Задействовать учителей среднего и старшего звена в подготовке учеников 3-4 классов к муниципальным и региональным мероприятиям.
7. Активизировать исследовательскую деятельность учащихся.
8. Активизировать подготовку к олимпиадам Федерального перечня.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одной из целей системы образования МБОУ СОШ № 31 города Пензы является создание эффективной системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда Пензенской области и города Пензы. В школе формирование способности к профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся осуществляется в рамках учебного процесса (изучение отдельных предметных тем, элективных курсов по предпрофильным и профильным дисциплинам) и во внеурочной деятельности при реализации программ дополнительного образования детей.

В школе есть педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с учётом их потребностей и возможностей. В целях осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися для начала выявляются их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, для этого используются различные специальные методики («Дифференциально-диагностический опросник»; «Карта интересов»; тест на определение профессиональной направленности личности; анкета жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и др.). В учебном году в психолого-педагогической диагностике приняло участие 100% от общей численности обучающихся школы.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Данное сопровождение в школе осуществляется через использование активных познавательных форм и методов работы, интерактивных технологий: *метод профконсультирования обучающихся и их родителей; метод исследования; метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда («Ярмарка профессий», «Выставка - Ярмарка учебных мест», «Молодежь: Образование и Карьера»), Дни открытых дверей* (на базе организаций профессионального образования, организаций высшего образования и через видеоролики в социальных сетях); *экскурсии, в том числе виртуальные; метод публичной демонстрации* самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, способностей в той или иной сфере; *олимпиады по предметам; предметная неделя (или декада)* («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Декада технологического образования»); *метод профессиональных проб; конкурсы профессионального мастерства; метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач* (деловая игра).

Работа с родителями (законными представителями) включает информационно-просветительскую деятельность и психолого-педагогическое сопровождение. Основные задачи сопровождения: формирование у родителей способов правильного общения с выпускниками, создание благоприятного климата в семье и школе, снижение детской и родительской тревожности, работа по формированию у выпускников самосознания и самоопределения в выборе дальнейшего маршрута обучения, профессии. Профильная и профессиональная ориентация – залог успешного выбора не только предмета для сдачи ЕГЭ, но и дальнейшего выбора жизненного пути.

Данная работа начинается с изучения регионального рынка труда, востребованности в

профессиях, направленности и условий вступительных испытаний техникумов и вузов, сопоставление профессиональных притязаний, способностей и возможностей обучающихся, профессиональных проб, промышленного туризма, взаимодействия с вузами (университетские субботы, дни открытых дверей и т.д.), профессионального консультирования.

Вопросы выбора профессии и учебного заведения обсуждаются на общешкольных и классных родительских собраниях («Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся», «Рынок труда Пензенской области и востребованность профессий», «Психологические аспекты выбора профессии» и др.). На классных часах проходят встречи обучающихся с представителями различных профессий. Ежегодно обучающиеся и их родители посещают выставки профессионального образования «Образование и карьера», «Образование для будущего: новые возможности и перспективы», становятся участниками ярмарок учебных мест «Абитуриент», представители приемных комиссий и студенческого актива высших и средних профессиональных образовательных организаций Пензы встречаются с обучающимися и родителями знакомят с особенностями образовательного процесса.

В целях контроля дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 9х и 11 классов МБОУ СОШ № 31 г. Пензы в 2022 году проведён анализ трудоустройства выпускников. Проанализированы справки представленными выпускниками из образовательных учреждений высшего и среднего образования, куда поступили обучающиеся 9х и 11 классов в летний период 2022 года. Анализ полученной информации позволяет сделать следующие выводы.

#### Распределение выпускников 11А класса по каналам занятости в 2022 году

Общее кол-во выпускников 11 кл.	Количество выпускников, продолживших обучение, чел.			в средних профессиональных образовательных организациях	трудоустроенных на работу	призванных на службу в ряды ВС РФ	Не трудоустроенных по разным причинам
	в образовательных организациях высшего образования, расположенных						
	на территории Пензенской области	на территории других субъектов Российской Федерации	на территории других государств				
11 + 1 самообраз-е	6+1 самообраз-е	2 (1-Москва, 1-Санкт-Петербург)	0	2	1	0	0

Мониторинг поступления выпускников 11 класса 2022 года в образовательные организации высшего образования показал, что всего в ВУЗы поступили 9 (8+1) человек из 12 (11 выпускников + 1 самообразование) (75%).

91% выпускников сдали ЕГЭ по 3 и более предметам выше минимального порога (т.е. успешно преодолели порог). Доля выпускников 11 класса, получивших среднее общее образование и поступивших в ВУЗЫ Пензенской области, по направлениям составляет: технический - 50%, аграрный -0%, строительный - 10%, медицинский 0%, педагогический 0%.

За пределы Пензенской области уехало учиться 2 человека (18%). Анализ информации показал, что это связано прежде всего с поступлением на специальности, которые отсутствуют в ВУЗах г. Пензы.

1 выпускник (8%), не получил аттестат о среднем общем образовании (выпущен со справкой), продолжил обучение в среднем профессиональном учреждении на основании аттестата об основном общем образовании.

**Мониторинг распределения выпускников 11-х классов г. Пензы  
в учреждения высшего образования в 2020-2022 годах**

Год	Всего выпускников в 11-х кл., чел.	Общее кол-во поступивших в образовательные учреждения высшего образования, чел. / %	в том числе расположенных:		
			на территории Пензенской области	на территории других субъектов Российской Федерации	на территории других государств
2020	14	10 / 71,4%	7 / 70%	3 (Москва, Саратов, Казань) / 30%	0
2021	24	14 / 58,3%	11 / 78,6%	2 (Самара, Белгород) / 14,3%	1 (Южная Корея) / 7,1%
2022	11 + 1 самообраз-е	8+1 / 75%	6+1 / 77,8%	2 (Москва, Санкт-Петербург) / 22,2%	0

Динамика распределения выпускников 11 класса в учреждения высшего образования в 2020-2022 годах показывает неравномерность поступления:

- доля поступивших в вузы с 2020 года уменьшается на 13,1%, в 2021 году равна 71,4%, в 2022 году увеличивается на 16,7%;

- доля поступивших в вузы на территории Пензенской области с 2020 года увеличивается на 8,6% и в 2021 году равна 78,6%, и незначительно снижается на 0,8% в 2022 до 77,8%;

- доля поступивших в вузы на территории других субъектов Российской Федерации в 2020 году - 30%, в 2021 году - 14,3%, в 2022 году - 22,2%.

Результатами формирования профессионального самоопределения у школьников основной общеобразовательной школы должны быть устойчивые профессиональные интересы и склонности, осознанное профнамерение и его реализация.

**Дальнейший маршрут (самоопределение) выпускников 9-х классов 2022 года**

Всего выпускников в 9-х кл., чел.	Кол-во выпускников, которые продолжают получать общее образование, чел.			Не обучаются (состояние здоровья, семейные обстоятельства, и др.)
	в 10 классе ОУ	в учреждениях среднего профобразования	Трудоустроены с продолжением обучения по иным формам	
46	19 / 41,1 %	27 / 58,7%	0	0

58,7% выпускников 9х классов, получивших основное общее образование, поступили в средние профессиональные образовательные организации г. Пензы, 41,1% продолжили получать среднее общее образование в общеобразовательных учреждениях г. Пензы.

**Динамика результатов мониторинга образовательного маршрута выпускников 9-х классов за 2020-2022 годы**

Год	Всего выпускников 9-х кл., чел.	Кол-во обучающихся (чел./%), поступивших		Не обучаются (чел. / %)
		в учреждения среднего профобразования	в 10 класс	
2020	30	19 / 63,3%	11 / 36,7%	0
2021	30	13 / 43,3	17 / 56,7%	0
2022	46	27 / 58,7%	19 / 41,1%	0

Динамика распределения выпускников 9-х классов в 2020-2022 годах показывает неравномерность поступления:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профобразования в 2020 году - 63,3%, в

2021 году - 43,3%, в 2022 году - 58,7%.

- доля выпускников, поступивших в 10 класс – 36,7%, в 2021 году – 56,7%, в 2022 году – 41,1%.

Рекомендации: в новом учебном году продолжить:

- эффективную систематическую работу по самоопределению и профориентации обучающихся, способствующую формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда Пензенской области и города Пензы через знакомство с многообразием мира профессий;

- учёт и анализ информации дальнейшего образовательного маршрута (трудоустройства) выпускников 9х и 11 классов.

**Вывод:** результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы школы.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 31 г. Пензы в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам 2022 года проведено анкетирование участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 31 г. Пензы по исполнению показателя, характеризующего качество исполнения муниципального задания в общеобразовательных учреждениях, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Управление образования города Пензы.

В анкетировании приняли участие обучающиеся и их родители /законные представители 2-11 классов.

Количество респондентов:

- родителей/законных представителей – 473 человека (62 % от общего количества)
- обучающихся – 389 человек (76 % от общего количества)

#### Результаты анкетирования следующие:

Родители/законные представители :

- удовлетворены полностью – 443 человека (93,7%)
- удовлетворены частично – 11 человек (2,3%)
- не удовлетворены – 19 человек (4%)

Обучающиеся:

- удовлетворены полностью – 377 человек (97%)
- не удовлетворены – 2 человека (0,5%)
- затруднились ответить – 10 человек (2,5%)

**Вывод:** при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса Школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания научно-методического совета.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа обеспечена специалистами, осуществляющими педагогическую деятельность. В ней работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и на результат качественной подготовки обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного компетентного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 44 работника, из них – 1 совместитель.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, учитель –логопед; учитель –дефектолог; социальный педагог, тьютор.

### Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 31.12.2022)

#### Возраст работников

	Всего	Число полных лет (по состоянию на 31.12.2023)									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 +
Всего	44	6	4	2	2	11	3	6	4	4	2
педработн	34	6	4	2	2	8	3	5	1	2	1
учителя	28	5	2	2	1	8	2	5	0	2	1

#### Образовательный уровень работников

	Всего работников	имеют высшее образование		имеют среднее проф образование			
		всего	из них:		Всего	педагог	непедагог
			педагог	не педагог			
Всего	44	36	30	6	8	5	3
педработн	34	29	28	1	5	5	0
-учителя	28	24	24	0	4	4	0

#### Численность работников по стажу работы

	Всего	Из них имеют общий стаж работы, лет						Всего имеют педаг стаж	Из них имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют педаг стажа
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бол ее		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бол ее	
Всего	44	8	0	9	1	6	20	36	9	0	8	2	6	11	8
педработников	34	8	0	8	1	5	12	34	9	0	8	2	5	10	0
учителей	28	6	0	6	1	5	10	28	6	0	7	2	5	8	0

#### Квалификационный уровень работников

	Численность работников, имеющих валификационные категории, из них			Численность педагогических работников, прошедших и планирующих прохождение КПК по годам						
	Высшую	Первую	не имеют категории	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Всего	12	10	22	8	17	21	11	14	16	7
педработников	12	10	12	2	11	20	5	10	16	5
учителей	12	9	7	2	10	17	2	9	14	2

Общая численность работников в школе 44 человека, в том числе педагогических работников 34 человека (из них 28 чел. учителя).

С высшим образованием 36 человек, в том числе педагогические работники 29 человек (из них 24 учителя).

С высшим педагогическим образованием 30 человек, в том числе педагогических работников 28 человек (из них 24 учителя). Со средним профессиональным педагогическим образованием 8 человек, в том числе педагогических работников 5 человек (из них 4 учителя).

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе: 22 человека. (64,7%), в том числе с высшей -12 чел. (35,3%), с первой – 10 чел. (29,4%).

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: до 5 лет- 9 чел. (26,4%), больше 30 лет – 6чел. (17,6%).

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет – 10 чел. (29,4%), от 55 лет – 4 чел. (11,8%).

Важным направлением работы администрации МБОУ СОШ № 31 г. Пензы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах различного уровня, в работе стажировочных площадок, получение второго образования (педагогического), участие в профессиональных конкурсах. Следует отметить, что педагоги школы используют не только очную форму обучения, но и все активнее повышают свой профессиональный уровень, используя дистанционное обучение.

В 2022 году курсовую подготовку по программам повышения квалификации по реализации ФГОС-2021 прошли 23 учителя, по вопросам работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС – 6 человек,

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано продолжение повышения квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

### **Методическая работа**

Методическая работа в школе координируется методическим советом. В его состав входят руководители методических объединений, педагог-психолог, а также заместитель директора по методической работе.



**Тема работы методического совета:** *Формирование и развитие функциональной грамотности в образовательном процессе как условие повышения качества образования.*

**Цель:** создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей профессиональному саморазвитию и творческой самореализации каждого педагога, а в конечном итоге повышению качества образования и росту уровня развития обучающихся.

### **Приоритетные направления и задачи методической работы в 2022 году**

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе продолжения внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одарёнными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Научно-методическая работа в 2022 году велась по следующим *направлениям*:

- работа методических объединений;
- работа Школы молодого педагога;
- обучение и развитие педагогических кадров;
- участие педагогов школы в конкурсах, семинарах, конференциях.

В прошедшем учебном году действовали традиционные методические объединения:

- учителей гуманитарных наук;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей прикладных дисциплин.

Кроме того, учителя определили тему самообразования, результат работы над которой нашел отражение в практическом выходе (открытый урок, сообщение на заседании, творческий отчет, разработка дидактического материала по выбранной теме и т.д.). Следует отметить, что несмотря на актуальность большинства выбранных тем, многие педагоги подходят к самообразованию формально, ссылаясь на отсутствие времени, непонимание целесообразности.

Информация, полученная на городских и областных семинарах, консультациях, педагогических советах рассматривалась на заседаниях методических объединений. Здесь же проводился анализ научных достижений в области педагогики, осуществлялся контроль и анализ

сформированности УУД учащихся по предмету совместно с результатами внутришкольного контроля, продумывалась внеклассная работа по предмету, а также эффективная подготовка и итоговой аттестации. Большое внимание было уделено и оказанию действенной помощи каждому учителю, изучению и обобщению передового педагогического опыта. Тем не менее ряд педагогов не проявили должной инициативы в работе, оставаясь формальными слушателями на заседаниях и круглых столах.

В течение года проводились заседания научно-методического совета, на которых рассматривались вопросы по подготовке, проведению и результатам предметных олимпиад, научно-практической конференции школьников, научно-практической конференции учителей, определялись основные направления и перспективы работы с одаренными детьми.

Обучение и развитие педагогических кадров велось несколькими путями:

- внутришкольные семинары, мастер-классы, круглые столы, методические недели;
- стажировочные площадки МКУ “ЦКО и МОУО” и ИРР ПО;
- курсы повышения профмастерства;
- вебинары.

С целью разносторонней поддержки молодых специалистов, развития их профессионального потенциала, а также создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, в школе реализуется программа «Наставничество» (модель «Учитель – учитель») по следующим формам:

- «опытный педагог – молодой специалист» (5 чел. – 9 чел.);
- «опытный классный руководитель – молодой специалист» (1 чел. – 3 чел.).

Учителя школы явились участниками ряда семинаров, цель которых – повышение уровня педагогического мастерства педагогов. Темы семинаров определяются путём анкетирования учителей, исходя из выявленных профдефицитов.

Так, в 2022 году были запланированы и проведены следующие *семинары*, в том числе и постоянно действующие (ПДС):

- «Основные изменения нормативно-правовой базы системы образования в РФ. Новые требования к аттестации педагогов»,
- «Методы и приемы подготовки к сдаче ГИА в классе с неоднородным контингентом» (ПДС),
- «Проектирование современного урока в рамках реализации ФГОС» (ПДС),
- «Научно-методическая работа педагога: трудности и перспективы» (круглый стол)
- «Внедрение заданий по формированию функциональной грамотности в образовательный процесс»,
- семинары-консультации для молодых специалистов.

В ходе подготовки и проведения школьных семинаров проводятся методические недели: учителя дают открытые уроки, делятся своим опытом и наработками. Данная работа способствует повышению мастерства учителя, помогает пополнить методическую копилку педагогов.

Традиционно в школе прошла научно-практическая конференция учителей «Фестиваль педагогических идей», в этом учебном году ФПИ был разбит на три сессии: педчтения, мастер-классы, открытые занятия. Важно отметить, что в данном мероприятии принимает участие 100% педагогов школы, однако и тут заметны формализм и инертность некоторой части учителей. Тем не менее стоит отметить выступления учителей Жалдыбиной Э.Т., Смарагдовой С.Г., Обориной А.М., Лучко Н.А., Хомчановской С.М., Зелепугиной К.С., которые эффективно преподнесли свои творческие наработки коллегам.

Также педагоги приняли участие в работе ряда стажировочных площадок:

- “Формирование коммуникативных умений и навыков учителя начальных классов” (гимн. №13);
- “Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников средствами иностранного языка” (МКУ “ЦКО и МОУО”);
- “Технология “Дебаты” как средство развития функциональной грамотности” (МКУ “ЦКО и МОУО”);

- «Функциональная грамотность: алгоритм организации работы педколлектива» (Институт развития образования г. Самары);
- «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат современного образования» (шк. №56);

прослушали вебинары:

- «Результаты и проблемы сдачи ЕГЭ» (по разным предметам; ГАОУ ИРР ПО);
- «Безопасность образовательной среды» (ППМС-центр Пензенской области);
- «Современные технологии на уроках географии и биологии в рамках работы школьного Кванториума» (Лицей №2)
- «Воспитываем патриота: выбор образовательной политики и требование времени» (изд. «Русское слово»);
- вебинары НИУ ВШУ и др.

- на базе школы была организована стажировочная площадка для педагогов города Пензы «Повышение медиакомпетентности педагогов при создании ЭОР, мультимедийной наглядности и дистанционного контента с помощью программ «Movavi».

Практически все педагоги приняли участие в диагностическом мониторинге ключевых компетенций и профвыгорания на портале Яндекс.Учитель, многие прошли краткосрочные курсы на этом портале по таким проблемам, как «Обучение детей с низкой мотивацией», «Формирование функциональной грамотности» и др.

В 2022 году 24 педагога приняли участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах для педагогов: «Лучшая методическая разработка», «Растим патриотов», «Сценарии праздников и образовательных событий» и др

32 педагога активно публикуют свои разработки в различных интернет-сообществах. 12 учителей ведут свои сайты и страницы в профессиональных интернет-сообществах ([nsportal.ru](http://nsportal.ru), [multiurok.ru](http://multiurok.ru), [infourok.ru](http://infourok.ru));

29 педагогов входят в тематические сообщества по предметам и внеурочным активностям в соцсети «ВКонтакте».

Учителя начальных классов Оборина А.М. и Арифуллина Э.Р. - победители международной конференции «Гуманная педагогика», учителя Зелепугина К.С., Нефедова М.В., Жлдыбина Э.Т. – участники-слушатели.

Команда школы в составе Зелепугина К.С., Нефедова М.В., Лучко Н.А., Андреева В.И., Вяткина О.Л. приняла участие в конкурсном отборе грантовых проектов в рамках форума СОТ (Сквозные образовательные технологии), в финале которого заняла 3 место (г. Ялта).

Учитель русского языка и литературы Нилова В.А. стала призером Всероссийской конференции «Буслаевские чтения» (ПГУ).

Некоторые педагоги школы были включены в состав экспертных групп и жюри различных городских мероприятий: Еремина А.В. (конкурс для учеников начальных классов «Синяя звезда»), Оборина А.М. (муниципальный тур Олимпиады младших школьников г. Пензы по математике), Нефедова М.В. (НПУ педагогических работников Г. Пензы).

Педагог-психолог Лучко Н.А. и учитель русского языка и литературы Нефедова М.В. приняли участие в эмпирическом исследовании (в т.ч. методом констатирующего и формирующего эксперимента) в рамках реализации научного проекта "Информационное воздействие на личность в условиях цифровизации образования и культуры как импрессинг: риски и потенциал", поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований (г. Москва).

В целом научно-методическую работу школы за истекший год следует признать неудовлетворительной, однако можно отметить и ряд *положительных моментов*:

- большинство учителей применяют в своей преподавательской деятельности современные педтехнологии (в основном, ИКТ, технологии развивающего обучения, технологию проектной деятельности);

- все учителя начальных классов владеют основными приёмами и методами организации урока в рамках реализации ФГОС НОО;

- большинство педагогов школы в качестве темы самообразования выбрали вопросы, связанные с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- больше педагогов публикуют свои разработки в различных интернет-сообществах (Жалдыбина Э.Т., Еремина А.В., Нефедова М.В., Серова Т.А., Оборина А.М., Евграфова Т.А.);

- в рамках уменьшения документооборота создано и активно используется облачное хранилище.

Анализ основных направлений методической работы школы показал, что внутри школы имеется и ряд *недоработок*:

- отсутствие активной научной работы педагогов (разработка собственных учебных курсов, написание статей, участие в конференциях);

- формальное отношение ряда педагогов к работе над темой самообразования (сама тема зачастую не носит актуальный характер или далеко не нова);

- недостаточно результативное участие в мероприятиях городского, областного и федерального уровней (в т.ч. и дистанционного характера);

- недостаточный уровень взаимодействия между методическими объединениями и, как следствие, не всегда последовательное соблюдение принципов преемственности в образовательном процессе и единства требований к деятельности учеников;

- формальность и инертность педагогов в методической работе.

Также методическим советом школы был проведён ряд *мониторингов* по следующим направлениям:

- педагогические затруднения при работе с электронным журналом;
- инновационная готовность педколлектива;
- педагогические затруднения на этапе реализации обновленных ФГОС;
- реализованность профессиональных ожиданий;
- готовность педагогов к саморазвитию;
- качество реализации программ самообразования.

Использовались и результаты мониторинга на платформе Яндекс. Учитель.

Общие итоги мониторинга показали следующее:

- в целом педколлектив включился в активную работу с электронной документацией; возникающие трудности в основном связаны с техническими сбоями и неустойчивостью интернета, а также с низким уровнем ИКТ-компетентности некоторых педагогов;

- инновационная готовность педколлектива находится на достаточно высоком уровне; не считают себя готовыми к внедрениям нового в работу педагоги со стажем свыше 30 лет;

- более 80% педагогов считают себя готовыми к реализации ФГОС СОО, однако отмечают, что нуждаются в методической, информационной и практической поддержке; затруднения связаны с методикой ведения индивидуальных проектов обучающихся;

- более 90% педагогов осознают необходимость саморазвития и самообразования, отмечая при этом среди негативно влияющих факторов недостаток времени, собственную инертность, боязнь неприятия со стороны коллектива;

- качество реализации программ самообразования педагоги в основном считают удовлетворительным.

*Проблемы:*

- самообразовательная подготовка учителей не имеет выхода, т.е., нет реального практического результата;

- низкая активность педагогов в очных и заочных форумах различного уровня, предусматривающих распространение и обобщение педагогического опыта;

- отсутствие заинтересованности учителей в повышении квалификации, обучении в регионе и за его пределами, участии в вебинарах и других формах дистанционного обучения.

*Пути решения:*

- активизировать методическую работу педагогов за рамками школы путём более тщательного информирования педколлектива о возможностях участия в конференциях, педчтениях, конкурсах, грантовых программах и т.п.;

- выстраивать индивидуальный маршрут профессионального роста;

- привлекать психологическую службу школы к анализу мотивации педагогов, способов стимулирования профессионального роста;
- организовать и в новом учебном году на базе школы во взаимодействии с МКУ «ЦКО и МОУО» семинары и стажировочные площадки по обмену имеющимся опытом;
- предусмотреть в плане работы школы обеспечение практического выхода учителей с результатами работы по выбранным ими темам самообразования;
- продумать систему стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию очно за пределами города и региона и дистанционно;
- активизировать взаимопосещение уроков педагогами с внедрением элементов коучинга.

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая площадь	68 кв. м
Наличие книгохранения, читального зала, фонда открытого доступа	Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. В зале обеспечен открытый доступ пользователей к литературе. Имеется книгохранилище для учебного фонда
Объем библиотечного фонда	26356
Учебный фонд	13405
Научно-педагогическая и методическая литература	1549
Художественная литература	11402
Электронные образовательные ресурсы	43
Наличие оргтехники	1 стационарный компьютер
Средний уровень посещаемости библиотеки	30 человек в день
<b>Количество читателей за 2022 г</b>	481
<b>Из них:</b>	
учащихся начальной школы	201
учащихся средней школы	235
учащихся старшей школы	24
педагогических работников	19
других	2

Обеспеченность учебной литературой -99,8%.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Библиотека не оснащена учебниками согласно новому федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить к сентябрю 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов.

### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью офисным оснащением и необходимым инвентарём, оборудованы современными ТСО, учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами, есть выход в Интернет.

Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе – 29, в том числе специализированных:

- компьютерный класс
- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет ОБЖ
- кабинет домоводства
- швейная мастерская
- столярная мастерская
- слесарная мастерская

В школе имеется актовый зал на 100 мест, функционирует Музей Боевой славы (2 зала).

### Объекты для проведения практических занятий

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>
Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.
Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся.
Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ: - датчик влажности, абсолютного давления, датчик освещенности, температуры поверхности, высокой температуры (термопара), оптической плотности (колориметр), магнитного поля, напряжения, расстояния, силы, тока, фотоэлемент, звука, угла поворота, ускорения, вращательного движения, радиоактивности.
Кабинет химии	Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты. Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных

	работ.
Кабинет домоводства	Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи. Оборудован электроплитой, холодильником, раковинами с холодной и горячей водой, стеллажом для посуды, столами и стульями
Швейная мастерская	Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков шитья. Оборудован швейными машинами, доской гладильной, столом для раскроя, дидактическим материалом.
Столярная мастерская	Объект предназначен для организации процесса обучения столярному делу и проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов Оборудован верстаками столярными, станком токарным по дереву, фрезерным станком.
Слесарная мастерская	Объект предназначен для организации процесса обучения слесарному делу и проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов. Оборудован верстаками слесарными, металлообрабатывающим токарным станком, наборами инструментов для технического труда.

### Сведения о наличии объектов спорта

Спортивный зал - 1 шт.

Футбольное поле с воротами - 1 шт.

Спортивная площадка со спортивными сооружениями - 2 шт.

Тренажерный зал - 1 шт.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школьная столовая состоит из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием

Количество залов для приемов пищи - 1. Общее количество посадочных мест - 90. Имеется буфет.

### Перечень технологического оборудования

Наименование оборудования, марка	Кол-во, шт.
Посудомоечная машина ПММК 1	1
Холодильный шкаф ШХ – 1,4	1
Мясорубка МИМ-300	1
Мармит для I блюд 2МЭПС2-11/7Н	1
Мармит для II блюд 2МЭВ-15/7Н	1
Картофелеочистительная машина РРН/10	1
Электронагреватель воды ЭВПЗ-15	2
Водоумягчитель 2 S	1
Шкаф электропекарный ЭШ-2К	1
Прилавок охлаждаемый открытый 2ПВО-15/7Н	1
Машина кухонная универсальная УКМ 06	1
Тестомесильная машина МТМ-65МН	1
Плита электрическая с духовым шкафом ПЭ-726ШК	2
Холодильник бытовой «Бирюса-133R»	1
Весы электронные ДВ -150Н	1
Пароконвектомат МКН 6.1 Silver	1
Элемент нейтральный 2ПН-15/7Н	1
Стеллаж кухонный с сушкой СКС-12/4	2
Стеллаж кухонный СК -12/6	1
Ванна моечная ВМ-1/800	2
Ванна моечная двухсекционная ВВ2/553-12/6Н	4
Стол производственный РПС	6

**Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся**

Кабинет	Количество
Медицинский кабинет (кабинет врача; процедурный кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя - логопеда	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет социального педагога	1

**Условия в общеобразовательном учреждении для формирования цифрового образовательного пространства**

Наличие цифровых средств

- количество кабинетов информатики – 1 (в классе – 1 рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика)

- количество мобильных компьютерных классов – 2 (1 ноутбук учителя и 15 нетбуков ученика;

28 ноутбуков)

**Наличие цифрового и медиаоборудования**

Оборудование	Количество (шт.)
Электронные микроскопы	10
Количество интерактивных досок	6
Мультимедийные проекторы	19
Система для тестирования	1
Видеокамеры	1
Web-камеры	2
Наушники с микрофонами	13
Мобильная активная акустическая система	1

**Оснащение компьютерным оборудованием с выходом в Интернет** и оргтехникой рабочих мест директора, заместителей директора (3 комплекта), психолога, делопроизводителя, библиотекаря, бухгалтерии.

**Наличие высокоскоростного Интернета** – скорость передачи 100 Мбит/с.

**Наличие школьной локальной сети** с выделенным сервером, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающие беспроводное подключение в любой точке школы (сеть установлена на внебюджетные средства).

**Наличие и использование в деятельности образовательного учреждения цифровых модулей:**

- *электронный документооборот:*

администрацией школы с помощью ИКТ создаются базы данных учителей и учащихся; ~~связь~~ учебный план, тарификация, расписание;

для оформления аттестатов используется программа «АРМ КТ ПРОФ»;

для проведения мониторинга обученности учащихся используется программа Excel с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;

для ведения финансово-экономической деятельности в школе используется программа «1С.Бухгалтерия»;

- *система видеонаблюдения* – (10 камер по периметру школы, 4 камеры – на 1 этаже здания школы);

- ведется работа по созданию методической копилки образовательных медиаресурсов и ресурсов Интернет по предметным областям и воспитательной работе;

- *электронная школьная столовая* – школа подключена к системе «Электронная школа» - автоматизированной системе оплаты и учета школьного питания.

**Вывод:** материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №31 г.Пензы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в т. ч. с применением



дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем в план работы школы на 2023 год включен вопрос дальнейшего пополнения материальной базы, оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 31 г. Пензы Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231 (44,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83 (14,2%)
– регионального уровня		9 (1,6%)
– федерального уровня		8 (1,4%)
– международного уровня		2 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (64,7%)
– с высшей		12 (35,3%)
– первой		10 (29,4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (26,5%)
– больше 30 лет		6 (17,6%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (29,4%)
– от 55 лет		4 (11,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (81,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (81,8%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 31 г. Пензы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 5-х классах.