Публичный отчет за 2019-2020 уч.г.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Учебный план 2019-2020 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Статистические данные:

В 1 – 11 классах обучалось 481 учащийся.

-начальная школа – 8 классов – 227 человек;

-основная школа – 8 классов – 212 человек;

-средняя школа – 2 класса – 43 человека.

В 2019 - 2020 учебном году школа работала в режиме 5-ти и 6–ти дневной учебной неделе. По 5-тидневке обучались учащиеся 1 -4 классов. По 6-ти дневной недели обучались учащиеся 5-11 классов.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Деятельность, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимися, находящимися в социально-неблагополучной ситуации.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2019-2020 учебном году работали учителя и учащиеся 1-9 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе

имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2014 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

Учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционным программам «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следуюшие показатели:

Степень обученности учащихся за 2019 – 2020 учебный год

1 – 4 классы - 227 учащихся. Успеваемость-100%; качество – 65,8 %

Не все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс: Макарова Анастасия и Котикова - справки ПМПК о пролонгации обучения в начальной школе. Проверка техники чтения учащихся 1-4 классов в конце года показала соответствие норме.

5 – 9 классы – 212 учащихся. Успеваемость- 99.73 %; качество— 33,3 %1 обучающийся 6а класса – Баранов Михаил решением педагогического совета оставлен на повторное обучение.

10 – 11 классы – 43 учащихся. Успеваемость- 100 %; качество - 28,5 %

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ качества знаний по классам

Класс	**Качество знаний**	**Динамика**
2А	69,2	
2Б	66,7	
3А	76,7	+1,6
3Б	69,2	+2,5
4А	54	-15
4Б	68	+5,5
5А	70	-1
5Б	34,6	+5
6А	45	-3
6Б	50	0
7А	50	+2
7Б	45.4	-5
8А	26,6	-3
9А	26,7	-1
10А	35,7	+5
11А	20	-7,7
Итого по школе	43,7	+1

Качество знаний более 70% в двух классах 3А,5А (в прошлом году1 класс), от 50% до 69% - 2А,2Б,3Б,4А,4Б,6Б,7А – осталось на прежнем уровне по сравнению с 2018-2019 учебным годом, от 30 до 49% осталось по-прежнему в 4-х классах:5Б, 6А, 7Б, 10А классах. Низкое качество знаний 29% - в трех классах: 8А,9А. 11А классах. Хотя качество знаний по школе выросло на 1%, но остается по-прежнему низким. Большинство педагогов и учителей предметников не используют потенциал обучающихся с одной «3», не понимая зачастую, что тем самым снижают мотивацию к обучению не только у детей, но и у родителей. В будущем году следует больше внимания уделять обучающимся с одной»3» с целью повышения мотивации к обучению.

Сравнительный анализ качества знаний по уровням обучения за 3 года

Классы	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч.год**
1 -4	67,5%	64%	65,8%
5 -9	35%	39%	33,9%
10 -11	36,6%	14,3%	28,5%

Качество знаний снижается как по годам, так и по уровням обучения. Следствие этому является:
- необъективность оценивания обучающихся в 1-4 классах;
- недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточное использование потенциала обучающихся с одной «3».

В 2020-2021 учебном году следует больше внимания уделять работе в повышении качества обучения, используя все направления.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в городе и на основании Приказа по школе от 13.05.2020 № 21 была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год.

В третьей четверти , в период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 2 от 21.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В период с 01.04.2020 по 29.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальным недоразвитием.

Всего в учреждении обучается 481 человек. Дистанционным обучением охвачены 479 учащихся. Двое обучающихся не охвачены по причине отсутствия интернета (– 3кл. находится в деревне, Баранов Михаил – 6а кл. – отсутствие мотивации к обучению). Для этих учащихся давались задания по учебникам посредством мобильной связи и СМС-оповещений.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uhci.ru, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, Learningapps, обучающая система i-школа, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте www.stavcdo.ru и др.

В период с 01.04.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

Количество занятий:

№ п/п	***Количество онлайн-занятий***	***Учителя-предметники***	***Специалисты***	***Итого***
1	Групповые	2833	967	**3800**
2	Индивидуальные	1401	2891	**4292**
3	В формате онлайн-конференций	246	126	**372**
4	Интегрированные	136	46	**182**
	ИТОГО:	**4616**	**4030**	**8646**

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

№ п/п	Вид используемого материала	Учителя-предметники	Специалисты	Итого
1	Прикреплённые задания из файла	1717	664	**2381**
2	Собственная разработка	668	303	**971**
3	Заимствованный материал (ссылка на ресурс)	3687	562	**4249**
	ИТОГО:	**6072**	**1529**	**7601**

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

№ п/п	Каналы прямой и обратной связи	Учителя-предметники	Специалисты	Итого
1	Мобильная связь (СМС, Viber, мессенджер WhtsApp)	15	11	**26**
2	Видео-конференции (Zoom, Skype)	13	11	**24**
3	Электронная почта, социальные сети	15	11	**26**
	Итого:	**43**	**33**	**76**

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

№ п/п	Консультации родителей (законных представителей)	Учителя-предметники	Специалисты	Итого
1	Индивидуальные	1667	568	**2235**
2	Групповые (родительские собрания, Родительский клуб)	117	13	**130**
	Итого:	**1914**	**581**	**2365**

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-

предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

За время карантинных мероприятий обучились:

№ п/п	*Самообразование*	*Учителя-предметники*	*Специалисты*
1	Вебинары, семинары, конференции, мастер-классы	264	127
2	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	20	2

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в МБОУ СОШ № 31 г. Пензы проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания , на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в работе городских авторских курсов, семинаров по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны

презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех региональных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 31 в 11-ом классе обучалось 14 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 3 от 28.05.20 г) к итоговой аттестации допущены 14 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый и (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Двое выпускников (Ханян Мери, Осипова Дарья) 2020 года не принимали участие в сдаче предметов по выбору, что связано с тем что они выбрали для продолжения образования многопрофильный колледж.

Выпускники 11-го класса сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку (11 человек), а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная – 10 человек, история – 2 человека, обществознание – 8 человек, физика – 2 человека, английский язык – 2 человека, химия – 1человек, информатика – 1 человек. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

В 2020 году выбраны не все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2020 году было по предметам: обществознание, математика, русский язык.

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

Предмет	*Количество выбравших выпускников*	*Доля от общего числа выпускников в %*
Русский язык	11	78%
Обществознание	8	57,1%
История	2	14,2%
Математика (профиль)	10	71,4%
Физика	2	14,2%
Английский язык	2	14,2%
Информатика и ИКТ	1	7,1%
Химия	1	7,1%

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2019 - 2020 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	Кол-во сдававших	%	Уч-ся, не сдавшие ЕГЭ	Распределение по баллам										Max балл
				Min-48 чел/%		49-54 чел./%		55-69 чел./%		70-88 чел./%		89-100 чел./%		
Русский язык	11	78	-	2	18,1	2	18.1	4	36,3	2	18,1	1	9	89
Математика: профильная	10	71,4	2	3	30	1	10	3	30	1	10	-	-	74
Физика	2	14,2	1	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	41
Химия	1	7,1	-	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	71
Информатика и ИКТ	1	7,1	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	61
История	2	14,2	1	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	46
Обществознание	8	57,1	1	4	50	1	12,5	2	25	-	-	-	-	69
Английский язык	2	14.2	-	-	-	-	-	1	50	1	50	-	-	72

Таким образом, по сравнению с 2019 годом наблюдается:

- обучающиеся , сдававшие обществознание, историю, физику, математику(профиль) – 5 человек не смогли преодолеть минимальный порог.
- снижение среднего балла по большинству выбранных для ЕГЭ учебных предметов;
- низкий процент учащихся по предметам, которые смогли набрать 70 и более баллов;
- низкий максимальный балл по физике и истории.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 2 года (русский язык и математика)

Предмет	**2018 - 2019**			**2019-2020**		
	Мин. балл	Max. балл	Ср. балл	Мин. балл	Max. балл	Ср. балл
Русский язык	22	91	62	48	89	62,3
Математика	23	72	53	23	74	45,5

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку и математике минимальный и средний баллы снизились. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявлении наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе, но протоколы этих заседаний не были предоставлены.

По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителями математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Практически во всех предметах по выбору имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за два года (предметы по выбору)

Предмет	2018-2019			2019 - 2020		
	Мин. балл	Max. балл	Ср. балл	Мин. балл	Max. балл	Ср. балл
Информатика и ИКТ	14	51	35	-	61	61
История	54	68	50	22	46	48,5
Обществознание	27	99	62,2	16	69	49,7
Физика	38	55	46	-	41	35,5
Химия		40	40	-	71	71
Английский язык				67	72	69,5

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: история (30 баллов), биология (34 балла).

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, практикумов;
- анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1.Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена

удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

l Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и ЗУН учащихся.

2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики.

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы.

4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно- ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам

Задачи коллектива на 2020-2021 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения,

постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в школе координируется научно-методическим советом. В его состав входят руководители методических объединений, педагог-психолог, а также заместитель директора по научно-методической работе.

Тема работы методического совета:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и Профстандарта.

Цель:

создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей профессиональному саморазвитию и творческой самореализации каждого педагога, а в конечном итоге повышению качества образования и росту уровня развития обучающихся.

Приоритетные направления и задачи методической работы
в 2019-2020 учебном году:

1.Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе продолжения внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

▪ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

▪ оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

▪ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

▪ организация работы с одарёнными детьми;

▪ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

▪ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

▪ обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

▪ подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

▪ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

▪ формирование информационной компетентности педагогов;

▪ информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

▪ приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

▪ информационное сопровождение учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Научно-методическая работа в 2019-2020 учебном году велась по следующим *направлениям*:

- работа предметных методических объединений;

-работа Школы молодого педагога;

- обучение и развитие педагогических кадров;
- участие педагогов школы в конкурсах, семинарах, конференциях.

Весомый вклад в дело развития личности учащихся вносят методические объединения. В нашей школе это цикловые объединения (по смежным предметам):
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей естественно-научного направления;
- МО учителей прикладных дисциплин.

В соответствии с общей методической темой школы были выбраны темы работы предметных МО и самообразования учителей.

Методическое объединение	*Тема, над которой работает МО*
МО учителей начальных классов	Проектирование учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО
МО учителей гуманитарного цикла	Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО.
МО учителей естественно-научного направления	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании естественно-технологических дисциплин в условиях ФГОС
МО учителей прикладных дисциплин	Совершенствование преподавания прикладных дисциплин

Каждое МО планировало ряд вопросов, выносимых на обсуждение. Кроме того, учителя определили тему самообразования, результат работы над которой нашел отражение в практическом выходе (открытый урок, сообщение на МО, творческий отчет, разработка дидактического материала по выбранной теме и т.д.).Следует отметить, что несмотря на актуальность большинства выбранных тем, многие педагоги подходят к самообразованию формально, ссылаясь на отсутствие времени, непонимание целесообразности.

Информация, полученная на городских и областных семинарах, консультациях, педагогических советах рассматривалась на заседаниях МО. Здесь же проводился анализ научных достижений в области педагогики, осуществлялся контроль и анализ ЗУН и сформированности УУД учащихся по предмету совместно с результатами внутришкольного контроля, продумывалась внеклассная работа по предмету, а также эффективная подготовка и итоговой аттестации. Большое внимание в работе МО было уделено и оказанию действенной помощи каждому учителю, изучению и обобщению передового педагогического опыта. Тем не менее ряд педагогов не проявили должной инициативы в работе МО, оставаясь формальными слушателями на заседаниях и круглых столах.

В течение года проводились заседания научно-методического совета, на которых рассматривались вопросы по подготовке, проведению и результатам предметных олимпиад, научно-практической конференции школьников, научно-практической конференции учителей, определялись основные направления и перспективы работы с одаренными детьми.

Обучение и развитие педагогических кадров велось несколькими путями:
-внутришкольные семинары, мастер-классы, круглые столы, методические недели;
-стажировочные площадки МКУ НМЦ;
-курсы повышения профмастерства;

Учителя школы явились участниками ряда семинаров, цель которых – повышение уровня педагогического мастерства педагогов. Темы семинаров определяются путём анкетирования учителей, исходя из проблем, возникших в школе.

Так, в 2019-2020 учебном году были запланированы и проведены следующие *семинары*, в том числе и постоянно действующие (ПДС):

- «Основные изменения нормативно-правовой базы системы образования в РФ. Новые требования к аттестации педагогов»,
- «Методы и приемы подготовки к сдаче ГИА в классе с неоднородным контингентом» (ПДС),
- «Проектирование современного урока в рамках реализации ФГОС» (ПДС),
- "Научно-методическая работа педагога: трудности и перспективы" (круглый стол),
- семинары-консультации для молодых специалистов.

В ходе подготовки и проведения школьных семинаров проводятся методические недели: учителя дают открытые уроки, делятся своим опытом и наработками. Данная работа способствует повышению мастерства учителя, помогает пополнить методическую копилку педагогов.

Выявить имеющиеся проблемы и наметить пути их решения помогают *педагогические советы*. Так, в прошедшем учебном году были проведены тематические педсоветы:

- «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы»;
- «Повышение профессиональной компетентности педагога- необходимое условие развития современной школы»;
- «Профессиональный стандарт «Педагог»-вектор развития учителя».

Темы педсоветов определены исходя из анализа работы, которая выявила слабые стороны деятельности педагогического коллектива, основных направлений развития школы. На педагогических советах педагоги обмениваются положительным опытом работы по заявленной тематике, определяются пути решения проблем в текущем учебном году.

Традиционно в школе прошла научно-практическая конференция учителей «Фестиваль педагогических идей», в этом учебном году ФПИ был разбит на три сессии: педчтения, мастер-классы, открытые занятия. Важно отметить, что в данном мероприятии принимает участие 100% педагогов школы, однако и тут заметны формализм и инертность некоторой части педагогов. Тем не менее стоит отметить выступления учителей Жалдыбиной Э.Т., Смарагдовой С.Г., Ереминой А.В., Лучко Н.А., Хомчановской С.М., Андреевой В.И., которые эффективно преподнесли свои творческие наработки коллегам.

Активно учителя школы посещали стажировочные площадки и практикумы, организованные МКУ НМЦ, среди которых следующие:

- «Организация инклюзивного образовательного пространства» (шк.27);
- «Проектная деятельность в рамках ФГОС» (шк.12);
- «Работа образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды» (гимн. САН);
- «Организация рефлексии учебной деятельности» (шк. 51);
- «Смешанное обучение» (гимн. 13) и др.

Также педагоги приняли участие в работе ряда вебинаров:

- «Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельноси»;
- «Реализация технологии рефлексивного обучения»;
- «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе» и др.

В традиционной научно-практической конференции педагогических работников города Пензы в этом году приняла участие команда школы в составе: Еремина А.В. (учитель начальных классов), Лучко Н.А. (педагог-психолог), Смарагдова С.Г.. (учитель начальных классов), Андреева В.И. (учитель истории), Оборина А.М. (учитель начальных классов) и Евграфова Т.А. (учитель географии). Педагоги участвовали в работе иинновационной секции «Урок моделируем вместе», однако результаты остались неизвестными в связи с ограничениями из-за пандемии. Также учитель технологии Таланина О.В. получила номинацию в секции «Педчтения».

Некоторые педагоги школы были включены в состав экспертных групп и жюри различных городских мероприятий: Еремина А.В. (конкурс для учеников начальных классов «Синяя звезда»), Оборина А.М. (муниципальный тур Олимпиады младших школьников г. Пензы по математике), Нефедова М.В. (муниципальный тур Олимпиады младших школьников г. Пензы по литературному чтению, научно-практическая конференция школьников г. Пензы в секции «Решение метапредметных кейсов»), Таланина О.В. (НПК школьников г. Пензы), Андреева В.И. (НПК школьников г. Пензы).

Можно отметить ряд *положительных моментов*:

- повысилась активность участия педагогов в мероприятиях методической направленности внутри школы;
- большинство учителей применяют в своей преподавательской деятельности современные педтехнологии (в основном, ИКТ, технологии развивающего обучения, технологию проектной деятельности);
- все учителя начальных классов используют в работе поступившее оборудование, владеют основными приёмами и методами организации урока в рамках реализации ФГОС НОО;
- большинство педагогов школы в качестве темы самообразования выбрали вопросы, связанные с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- больше педагогов публикуют свои разработки в различных интернет-сообществах (Жалдыбина Э.Т., Еремина А.В., Нефедова М.В., Серова Т.А., Оборина А.М., Евграфова Т.А).

Анализ основных направлений методической работы школы показал, что наряду с активизацией данной деятельности внутри школы имеется и ряд *недоработок*:

- отсутствие активной научной работы педагогов (разработка собственных учебных курсов, написание статей, участие в конференциях);
- формальное отношение ряда педагогов к работе над темой самообразования (сама тема зачастую не носит актуальный характер или далеко не нова);
- недостаточно результативное участие в мероприятиях городского, областного и федерального уровней (в т.ч. и дистанционного характера);
- недостаточный уровень взаимодействия между методическими объединениями и, как следствие, не всегда последовательное соблюдение принципов преемственности в образовательном процессе и единства требований к деятельности учеников;
- формальность и инертность педагогов в методической работе.

Также методическим советом школы был проведён ряд *мониторингов* по следующим направлениям:

- педагогические затруднения при работе с электронным журналом;
- инновационная готовность педколлектива;
- педагогические затруднения на этапе реализации ФГОС;

- реализованность профессиональных ожиданий;
- готовность педагогов к саморазвитию;
- качество реализации программ самообразования;
- педзатруднения во время дистанционного обучения.

Общие итоги мониторинга показали следующее:

- в целом педколлектив включился в активную работу с электронной документаций; возникающие трудности в основном связаны с техническими сбоями и неустойчивостью интернета, а также с низким уровнем ИКТ-компетентности некоторых педагогов;
- большинство педагогов считает необходимым создание локальной сети в школе для оптимизации обмена информацией и документами;
- инновационная готовность педколлектива находится на достаточно высоком уровне; не считают себя готовыми к внедрениям нового в работу педагоги со стажем свыше 30 лет;
- более 80% педагогов считают себя готовыми к реализации ФГОС СОО, однако отмечают, что нуждаются в методической, информационной и практической поддержке;
- более 90% педагогов осознают необходимость саморазвития и самообразования, отмечая при этом среди негативно влияющих факторов недостаток времени, собственную инертность, боязнь неприятия со стороны коллектива;
- качество реализации программ самообразования педагоги в основном считают удовлетворительным;
- большинство педагогов освоили основные способы организации обучения в дистанционном формате.

Проблемы:

- самообразовательная подготовка учителей не имеет выхода, т.е., нет реального практического результата;
- низкая активность педагогов в очных и заочных форумах различного уровня, предусматривающих распространение и обобщение педагогического опыта;
- отсутствие заинтересованности учителей в повышении квалификации, обучении в регионе и за его пределами, участии в вебинарах и других формах дистанционного обучения.

Пути решения:

- активизировать научно-методическую работу педагогов за рамками школы путём более тщательного информирования педколлектива о возможностях участия в конференциях, педчтениях, конкурсах, грантовых программах и т.п.;
- предусмотреть в плане работы школы обеспечение практического выхода учителей с результатами работы по выбранным ими темам самообразования;
- продумать систему стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию очно за пределами города и региона и дистанционно;
- трансформировать МО в проблемные и/или творческие лаборатории;
- активизировать взаимопосещение уроков педагогами с внедрением элементов коучинга.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
   - гражданско–патриотическое воспитание;
   - духовно-нравственное воспитание;
   - правовое воспитание;

- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учѐтом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были **сформулированы задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных весществ (ПАВ) среди молодежи. Работе общественного объединения « Наркотический пост»
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:** воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Система воспитательной работы в школе по направлениям Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование

и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, юнармейцы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2019-2020 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2019 года по традиции прошèл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях "Я и Закон»";
- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ОДН.
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок,

правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения "Что я выиграю/что потеряю", "учимся говорить нет", проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений 2 Закон и подросток» ("трудное решение", "магазин", "в подъезде"). Ребята приняли участие в анкетировании.

В ноябре 2019 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Экологическое направление

Школа активно принимает участие в акция и конкурсах «Зеленая планета», экологических акциях « Разрядись»

Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую

пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2019-2020 учебном году была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели решались следующие основные задачи:

1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;

2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретѐнных в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;

5) подготовка общественного физкультурного актива школы.

6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом и участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе « ГТО»

На 2020 -2021 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Углублять и расширять здания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
2. Организовывать здоровый отдых учащихся.
3. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
4. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования
как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 35% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Работа социально-педагогической службы школы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2019-2020 учебный год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

Цели и задачи.

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребѐнка.
2. Защита и охрана прав ребѐнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни. От которых зависит разрешение проблем ребѐнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье, микрорайоне.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Организации питания учащихся.

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».\

Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья. Горячим питанием охвачено 78% обучающихся

Бесплатным питанием в школьной столовой было обеспечено 15 учащихся из 12 многодетных семей и 5 учащихся, признанными инвалидами. Льготное питание было предоставлено 58 учащимся. Из них 36 человек из числа учащихся 1-4 классов и 22 человека из 5- 11 классов. В период карантина данные категории детей получили сухие пайки.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и

общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Анализ состояния материально-технической базы школы.

Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, тренажерным залом, актовым залом/столовой, библиотекой, читальным залом, столярной и слесарной мастерскими, кабинетом кулинарии, швейной мастерской, 1 компьютерным классом, медицинским блоком, состоящим из кабинета врача и процедурной, стоматологическим кабинетом.

Информационно-техническое оснащение и обеспечения безопасности образовательного процесса

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- компьютеры 28 шт.
- ноутбуков 2 шт.
- нетбуков 33 шт.
- проекторы 11 шт.
- интерактивные доски 6 шт.
- видеокамера 1 шт.
- телевизоры 2 шт.
- видеомагнитофоны 1 шт.
- магнитофоны и музыкальные центры 5 шт.
- DVD 1 шт.
- фортепиано 2 шт.

Обеспеченность школьной библиотеки

Наименование	*Количество*
Число книг	21133
Учебники	8064
Научно-педагогическая и методическая литература	1570
Обеспеченность учебной литературой	99,8%

Медико - социальные условия пребывания обучающихся.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс:
Общая площадь 2 212 кв.м.; полезная площадь 1 248 кв.м.;
Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося – 4 кв.м.
В общеобразовательном учреждении имеются:

- актовый зал - 1 /112 кв.м.
- спортивный зал - 1 /242 кв.м.
- пришкольная спортивная площадка – 1/ 1200 кв.м.
- столовая – 1 /188 кв.м.
- тренажерный зал – 1 /40кв.м.
- малый актовый зал - 1 /66 кв.м.

- медицинский кабинет – 1 /кабинет врача -14,4 кв.м; процедурный кабинет -16,8 кв.м; сан.узел -2,0 кв.м

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) на основании соответствующих рекомендаций.

В соответствии со штатным расписанием в школе работает начальник хозяйственного отдела, а также преподаватель ОБЖ, ведущий уроки в специально оборудованном кабинете. В здании школы есть кнопка тревожной сигнализации как дополнительное средство охраны, имеется речевая АПС, аварийное освещение.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы (1 раз в месяц);
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год);
- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- занятия по поведению учащихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС;
- школьные, городские соревнования по правилам дорожного движения;
- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных случаях;
- просмотры видеофильмов по правилам поведения учащихся при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды по правилам поведения учащихся в различных ситуациях;
- по периметру пришкольной территории и в фойе школы установлены камеры видеонаблюдения.

За последние три года в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, а также пищевых отравлений учащихся. В случае карантина (инфекционных заболеваний) посуда обрабатывается специальными средствами. Случаев чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, затоплений, угроз взрывов) по вине школы не было. Результаты мониторинга материально-технического обеспечения фиксируют отсутствие сбоев в работе систем канализации, водоснабжения, отопления, энергоснабжения. Учебные кабинеты оборудованы аптечками и средствами первой помощи, работают психологическая служба, логопед.

МБОУ СОШ № 31 г. Пензы соответствует условиям лицензирования. Предписания со стороны органов противопожарной безопасности и РОСПОТРЕБНАДЗОРА выполняются своевременно.

Из всего вышеизложенного можно сделать **следующие выводы:**

1. Система безопасности школы функционирует стабильно, находится в постоянном развитии, контролируется органами государственного и общественного управления.
2. Для проведения безопасного обучения учащихся необходимо установить видеокамеры у запасных выходов здания школы.

3. Необходимо пополнять материально-техническую базу специализированных кабинетов, прежде всего учебных мастерских для проведения уроков технического труда.

Основные проблемы школы и пути их решения

В полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях разработана Программа развития школы «Школа адаптивной модели», направленная на достижение поставленных целей.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- повышение качества, доступности и эффективности образования;
- модернизация образовательного процесса;
- модернизация уклада школьной жизни;
- модернизация модели управления школы;
- эффективное использование имеющихся ресурсов;
- расширение общественного управления ОУ;
- развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- информатизация ОП;
- создание школьной здоровьесберегающей среды;
- подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования**.**

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

- Участие в реализации проекта модернизации образования.
- Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
- Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
- Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
- Расширение государственно – общественного управления школой.
- Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для обеспечения безопасности школы:

- Установить видеонаблюдение у запасных выходов здания школы.

Для сохранения здоровья обучающихся:

- Продолжить реализацию целевой программы «Здоровье»
- Работать над созданием школьной здоровьесберегающей среды
- Организовать более эффективную работу школьной столовой с целью обеспечения горячим питанием всех обучающихся школы

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
- Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы
- Активнее использовать современные образовательные технологии обучения
- Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность
- Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса
- Улучшать материально-техническую базу образовательного процесса

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- Развивать сайт школы

- Активно сотрудничать со средствами массовой информации
- Активнее привлекать к работе с обучающимися родительскую общественность

Для совершенствования воспитательной системы школы:

- Более эффективно исполнять функции классного руководителя в соответствии с современными подходами к классному руководству.
- Расширять сферы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.
- Улучшать материальную базу дополнительного образования и внеклассной работы школы.
- Обеспечить сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
- Активизировать работу школы по защите прав детства и работу с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении

Директор школы М.В. Расулова 31.08.2020 г